

SECTION 3. STRUCTURAL, APPLIED AND MATHEMATICAL LINGUISTICS

3.1 Духовность как платформа морально-этических принципов: контент-анализ

Обращение украинского государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного общества и человека не случайно. Бездуховность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени – все они разрушают человека, общество и государство, свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Озабоченность в выборе правильного направления в формировании гармоничных межчеловеческих и межгосударственных отношений заставляет экспертов ООН и ЮНЕСКО обращаться к правительствам стран и межправительственным организациям с инициативой развития, имплементации и поддержания в обществе идеалов основных свобод человека, его достоинства, идеалов мира и согласия [133,134].

С этой точки зрения, провайдерами указанной высокой политики, могут быть высшие учебные заведения, способные повлиять на такие триггерные факторы воспитания студентов, как духовность, мораль, профессиональная этика. Управление студенческим движением особенно важно в международных университетах, собирающих в Alma mater представителей различных государств и конфессий с присущими им культурными запросами.

Необходимость изучения данной регуляторной триады межчеловеческих отношений вызвана также быстро изменяющейся системы общечеловеческих ценностей, взаимно проникающих и ассимилирующих национальных культур, формированием плюралистического социума.

Вместе с тем, система воспитания и имплементации жизненных идеалов требует большой созидательной работы и применения специальной методологии воспитания, развития нужных человечеству качеств личности и их четкой дефиниции.

Юношеский возраст является наиболее восприимчивым к формированию будущей жизненной позиции. Следовательно, он наиболее уязвим для недобросовестного управления поведением молодежи, для манипулирования «зомбированными» или фанатичными группами людей. Нельзя не согласиться с мнением Н.А. Коваль [135] о том, что «именно в системе образования и воспитания образуется то "духовное" пространство, откуда будущий специалист черпает духовные ценности, наполняет их конкретным содержанием, обогащает свой духовный опыт и в виде духовно обновленной позиции возвращает его и вузу, и обществу в целом».

Эти требования особенно актуальны при подготовке студентов к медицинским и парамедицинским специальностям, требующим особой социальной пластичности, толерантности и адаптации к условиям работы в среде, полной стресса, жалоб, завышенных ожиданий больных людей, высокой юридической ответственности и необходимости принятия решений в условиях ограниченной информации.

Сложный внутренний университетский мир, безусловно, накладывает неизгладимый отпечаток на мировоззрение студентов. Однако для правильного управления процессами воспитания необходимо досконально знать особенности студенческой среды, мировоззренческие точки зрения, ожидания духовного и профессионального роста со стороны студенчества.

В настоящем исследовании сделана попытка определения сущности категории «духовность» в формировании моральных качеств медицинских работников и парамедиков.

Работа проведена в два этапа. На первом этапе проведен литературный обзор, включающий контент-анализ понятия «духовности». На втором этапе проводилось изучение элементов представлений студентов гуманитарного

профиля о духовности, морали и профессиональной этике. Материалом исследования послужили данные социологических исследований с помощью анкетирования и изучения контента мини-сочинений студентов на этические темы.

Исследование проводилось на базе Одесского национального медицинского университета (ОНМедУ) и Одесского христианского гуманитарно-экономического открытого университета (ХГЭУ) в 2018-2021 гг. В исследовании приняло участие 86 отечественных студентов и 78 иностранных студентов ОНМедУ из Индии, Сирии, Турции и 112 отечественных студентов ХГЭУ.

Учитывая гуманистическую направленность обучения в указанных вузах, из информационных источников выбрано 300 статей, в которых якорным сочетанием терминов было «духовность и медицина». При анализе содержания этих статей 124 (41,33%) из них были исключены из дальнейшей разработки, поскольку не содержали информации о методах определения духовности или самой дефиниции «spirituality/духовность». Эти работы относились к декларативному типу информирования. Остальные 176 работ (58,67%) были изучены на предмет вариаций сочетаний термина «spirituality/духовность» с другими терминами, придающими различные смысловые нагрузки. Всего выявлено 5632 сочетания терминов. Их распределение по частоте представлено в таблице №1.

Таблица 1

Контент-анализ термина «spirituality/духовность» в литературе, отражающей проблему «духовность и медицина».

№ п/п	Характер сочетания терминов		Количество выявленных сочетаний	Удельный вес сочетаний
	Английский язык	Русский перевод		
1	Spiritual space	Духовное пространство	1218	21,63%
2	Spiritual field	Духовное поле	1197	21,25%

3	Spirituality of the individuals	Духовность личности	783	13,90%
4	Spiritual growth	Духовный рост	751	13,34%
5	Spirituality	Духовность	733	13,02%
6	Spiritual development	Духовное развитие	465	8,24%
7	Spiritual development	Духовная зрелость	355	6,30%
8	Spiritual Potential	Духовный потенциал	38	0,67%
9	Spiritual formation	Духовное становление	29	0,51%
10	Spiritual lifestyle	Духовный образ жизни	25	0,44%
11	Spiritual wealth	Духовное богатство	22	0,39%
12	Spiritual space of the individual	Духовное пространство индивида	17	0,30%
Всего сочетаний			5632	100,00%

Полученные данные свидетельствуют, что наиболее распространенными понятиями в изученной литературе являются «духовное пространство» (Spiritual space) и «духовное поле» (Spiritual field), составляющие 21,63% и 21,25% всех словосочетаний.

При этом под духовным пространством понимается внешняя среда, полная гармонии, одухотворенности, отвечающая замыслам Творца, куда предстоит войти подготовленному человеку. Духовное поле – признак степени духовности самого индивидуума. Оно может быть незрелым, слабым и потому нуждается в дальнейшем своем развитии, чтобы войти в духовное пространство и слиться с ним.

Необходимо отметить существующее разнообразие в определении термина «духовность». Можно выделить пять основных групп дефиниций, существенно отличающихся смысловым содержанием. Духовность как:

- психическое явление, специфическое свойство личности;
- постепенный процесс духовного развития;
- отражение внешнего совершенного мира, созданного Творцом;
- процесс самопознания;

– ассимиляция и последующая продукция новых духовных ценностей

Множество сайтов, посвященных духовности, описывают её как индивидуальную структуру человеческой психики и допускают её различные типы. В частности, в работе [136] приведены примеры 5 типов духовности:

- *Мистическая духовность*, основанная на интуитивном восприятии действительности, как результате воздействия нематериальных сил или сущностей.
- *Авторитарная духовность*, присущая людям, убежденным в наличии существующей иерархии различных материальных и метафизических сил, подчиняющих себе обыденную жизнь. Подобная форма духовности лежит в основе фундаменталистских религиозных учениях и практиках.
- *Интеллектуальная духовность*, которая свойственна людям, постоянно работающими над собою в освоении новых концепций сущности человеческого бытия, духовной сущности человечества.
- *Духовность служения*. Этот вид духовности наиболее популярен и доступен большинству людей. Она проявляется в оказании бескорыстной помощи нуждающимся людям, ничего не требуя и не ожидая взамен.
- *Социальная духовность* свойственна экстравертным типам личности, стремящимся к общению с другими людьми. Она формируется в результате общения человека с другими людьми или группами, объединенными общностью восприятия мира.

Таким образом, духовность предстает как многоликая субстанция, присущая человеческой душе и раскрывающая её.

Подобная концепция порождает логичное предположение о необходимости подбора разнообразных методов, способствующих индивидуальному духовному росту и возрождению личности. Действительно, для различных типов духовности в литературе представлены различные модели её формирования.

Первая модель основывается на широко распространенном представлении у работников высшей школы ближнего и дальнего зарубежья о возможностях

вуза формировать необходимую степень духовности у студентов в процессе обучения [137,138,139,140,141,142]. При этом сложные, многосторонние и разнообразные отношения, присущие неповторимой для каждого вуза студенческо-преподавательской и научной среде, формируют определенный тип духовности, который поддается сознательному формированию.

Такая модель предполагает, что носителями высших духовных ценностей являются именно сотрудники вуза, которые, наподобие служащих в «храме Науки» священнодействуют, формируя необходимый социальный облик будущего специалиста.

Отзывы студентов Христианского гуманитарно-экономического открытого университета однозначно подтверждают выше сказанное.

«Пребывая в стенах университета, я действительно ощутил благоприятную атмосферу для получения знаний и развития своего духовного мира, научился понимать себя, обогащая свой духовный мир, открывая свое сердце перед Богом, научился быть христианином» (Вогнистый Юрий).

«Христианское просвещение в ХГЭУ позволяет как студентам, так и преподавателям получать духовные знания. Наш мир очень нуждается в таком сочетании. Я бы сравнивала ХГЭУ с маленьким островком в будущем жизненном море. Может, он и не многими замечен, но в нём есть обилие всего, что не может не привлекать утомленных бесконечными просторами воды путников. Благоприятно влияющая духовная атмосфера сделала наш университет особенным и в какой-то степени неповторимым» (Громадская Анастасия).

«Многое из того, что преподают в ХГЭУ, пригодится в жизни. Изучение философии и религиоведения помогает развитию самосознания. Это очень важно для людей, которые стремятся учиться и развиваться в личностном отношении. Здесь отличные преподаватели. Лекции очень интересно слушать, а, главное, материал понятно излагается. На высоком уровне преподаются иностранные языки. Учиться тяжело из-за высоких требований, но приятно

получать знания от умудренных опытом преподавателей, волонтеров и служителей церквей» (Родославова Мария).

Как отмечается в аннотации к журналу «Духовно-нравственное воспитание», педагог должен:

- осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении;
- глубже понять себя, свое предназначение – в семье, роде, профессии, Отечестве;
- найти путь к своему подлинному «я»;
- жить, следуя своей природе;
- различать пласты человеческой жизни
- физический, душевный, духовный, помочь в этом своим ученикам;
- внутренне приобщиться к национальной духовной традиции – религии, фольклору, архитектуре, искусству, литературе, философии;
- осознать серьезность и неповторимость каждого дня и всякого дела;
- обрести реальную радость бытия.

Безусловно, перечисленный ряд требований требует значительных усилий для их воплощения. Решение таких социально значащих задач предполагает использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека. При таком подходе появляется возможность перехода от абстрактных понятий нравственности к реальным проблемным ситуациям ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувствование, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний.

Необходимо признать, что существующая ранее высокая миссия вузов в воспитании молодежи существенно пошатнулась из-за развития дистанционного обучения, внедрения тестовых методик опроса, при которых нет места эстетическим или этическим оценкам проходящих событий в обществе.

Социальные сети заменили и упростили язык межлического общения, создавая удобные для пользования и передачи информации свои клише в виде самых разнообразных «смайликов» и картинок. По этой причине старые методы воспитания через кураторскую сеть становятся малоэффективными и вузам необходимо найти новые методы в формировании заданной духовности.

Таким образом, планируя и организуя воспитательную работу, необходимо, прежде всего, оценить качество духовной атмосферы ВУЗа, её аттрактивность для студентов, её реальную возможность облагораживать духовную сущность будущего врача или парамедика.

Вторая модель самопознания опирается на представление о том, что существует независимое *духовное пространство (Spiritual space)*, к которому необходимо стремиться. Наличие у каждого человека своего индивидуального *духовного поля (Spiritual field)* является ключом, позволяющим открыть внешнее духовное пространство и обогатиться его новыми духовными ценностями или полностью слиться с ним

При таком подходе подразумевается, что духовная составляющая окружающего нас бесконечного мира существует вне нашего желания или представления, а задана Творцом. Необходимо помочь человеку, на определенном этапе его развития, самостоятельно раскрыть таящиеся в нем способности восприятия гармонии, красоты и взаимообусловленности явлений окружающей среды вплоть до галактических или вселенских масштабов.

Многовековая духовная практика различных народов собрала ряд эффективных методов самопознания и самоусовершенствования. К ним можно отнести каббалистическое учение, включающее поэтапное освобождение человека от 620 мешающих восприятию духовности телесных факторов [143]. Самопознанию способствуют и разнообразные «духовные практики», раскрывающие скрытый в человеке духовный потенциал: психо-физические процедуры, медитация, дыхательные упражнения, буддизм, раджа-йога, нада-йога, пение молитв, спиричуэл, мантры, воспитание и укрепление веры [144, 145]. Они помогают бессмертной человеческой душе гармонично закончить свой

жизненный путь познания мира, освободиться от брэнного тела и вернуться обогащенной к Творцу.

С помощью указанных методов достигается особое состояние человека, которое может быть охарактеризовано как кратковременное ощущение полета, невесомости, счастья, всеобщей гармонии, неземной любви.

Является ли это кратковременное состояние счастья истинной духовностью? Или это эффект возбуждения центров удовольствия, существующих в нашем мозгу? Понятно, что эти состояния «просветления», позволяют людям подняться над проблемами обыденной жизни, духовно укрепиться в желании преодолеть препятствия на своем пути.

Каким образом, выше перечисленные представления о духовности, проявляются в мировоззрении студентов гуманитарного направления? Для студентов ОНМедУ были предложены темы: «Каким должен быть настоящий врач?», «Лучшие качества хорошего врача», «Врач – глазами пациента». На гуманитарном факультете ХГЭУ, в рамках подготовки парамедиков, для раскрытия темы духовности были использованы следующие темы: «Божий дар: экология языка сквозь призму духовности», «Язык и чистота речи: христианский взгляд», «Смерть и жизнь – во власти языка (Пр.18:21)», «Культура речи современного евангелиста», «Подаяние для меня (о духовном бескорыстии)», «Благословен будь ХГЭУ!» (как Христианский университет изменил духовную жизнь студентов).

Анализ представлений 164 студентов 6 курса ОНМедУ об «идеальном враче» показал их большое разнообразие, отражающее различные аспекты этой специальности.

Так, первая группа респондентов 57 студентов (34,78%) сконцентрировала своё внимание на основных профессиональных качествах: «высокая квалификация, компетентность, постоянная работа по совершенствованию своих знаний, способность быстро принимать решения в неотложных ситуациях, широкий кругозор в области экономики, биологии, общей культуры; юридическая грамотность; умение объяснить пациенту трудные вопросы, знание

современных методов лечения и диагностики, знание психологии, высокая ответственность за здоровье пациента».

Другая категория респондентов - 71 студент (43,48%), главными чертами идеального врача обозначила его коммуникативные способности «доброту, внимательность, доброжелательность, приветливость, умение найти контакт с ребенком и взрослым, быть веселым, умеющим сохранить врачебную тайну, сочувствующим горю, желающим выздоровления пациента; думающем о пациенте, а не о деньгах; быть нежным, скромным, искренним, заботливым, терпеливым».

Третья группа из 36 студентов (21,74%) главными атрибутами назвала: «опрятный вид врача, белизну врачебного халата, ухоженный вид, спокойствие, уверенность в себе, обладание хорошими манерами, приверженность здоровому образу жизни».

Необходимо заметить, что качества, указанные студентами *первой* группы, относятся большей частью к профессиональным навыкам и корпоративной дисциплине в лечебно-профилактических учреждениях,

Выделение этих качеств как ведущих, отражает современный менеджерский подход к подбору кадров, способных поднять престиж лечебного учреждения. Поскольку все указанные ожидания наличия качеств у «идеального врача» направлены на совершенствование врачебной деятельности, создания психологического комфорта для пациентов, уменьшение социальной напряженности, связанной с бременем болезней, то, считаем правомерным определить формирование подобных человеческих качеств как *прагматический* тип духовности.

Качеств личности врача, обозначенные *второй* группой студентов, отразили как идеалистические, так и морально-этические характеристики личности. Они могут быть отнесены к обязательным биоэтическим и деонтологическим требованиям, обязанность соблюдения которых сотрудниками лечебных учреждений установлена приказами МОЗ Украины.

Наиболее сложными для интерпретации понятиями, во время обсуждений результатов анкетирования со студентами, оказались понятия «доброта» и «правда». Должен ли быть врач добрым? Должен ли он всегда говорить правду пациенту? От врача всегда ждут обнадеживающей, позитивной информации, ассоциирующей с ожиданием всемогущества современной медицины. Но как сказать правду пациенту, что срок его жизни резко укорочен и данное заболевание неизлечимо на данный момент? Возможна ли обнадеживающая ложь, в этом случае. Не является ли «доброта» помехой в принятии необходимых, но жестких решениях радикального хирургического вмешательства?

Это сложные вопросы морали и биоэтики. Они остаются нерешенными до конца, не смотря на попытки этической регуляции взаимоотношений мед-работников и пациентов.

Стойкая вера в силу добра, правды, доброжелательности и других нравственно-моральных качеств, выявленных второй группой студентов, позволяют отнести их к духовно-романтическому типу духовности.

Ценности *третьей* группы респондентов сфокусированы на внешних характеристиках личности и отражают ожидания этих студентов, какими они станут, получив диплом врача. Подобное ожидание внешнего блеска, способного произвести «нужное» впечатление на пациента, но лишенное требования врачебного профессионализма, позволяет отнести подобный блок ожиданий к эгоцентричному типу духовности. Сопоставление особенностей ценностного восприятия студентов с типами духовности, позволяет выделить три модели духовного роста, отображённые на рисунке 1.

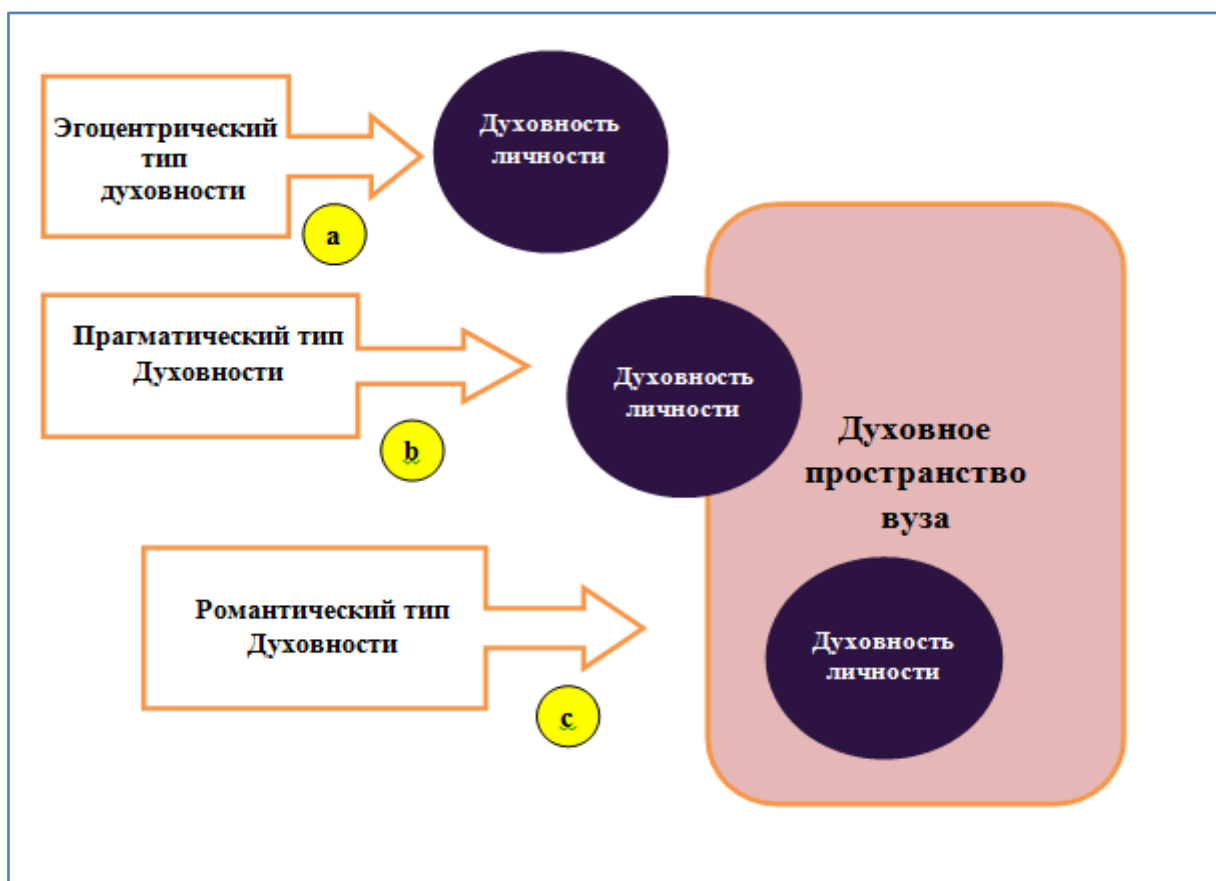


Рисунок 1. Типы духовности показаны по их взаимоотношению к духовной среде вуза: а- изолированность; б- частичная погруженность, прагматичность; с- полная погруженность духовности личности в духовное пространство вуза.

Подробности в тексте

Если религиозная традиция чаще всего рассматривает духовное бытие как трансцендентный выход человека за пределы своей реальной жизни, то светская включает в нее всю сферу духовно-практической жизнедеятельности личности: поиск и обретение смысла жизни, своего призвания; духовное самосовершенствование и обогащение внутреннего мира посредством приобщения к культуре, духовного общения между людьми; духовно-практическую деятельность, направленную на служение и помощь окружающим.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее

поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания *направленности*, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Наш опыт подсказывает, что хорошие результаты могут дать следующие методы: методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по классу или по студенческой группе; методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса; тестирование, когда респонденты ставятся в ситуации свободного выбора; большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений; методы фиксации и оценки поведения учащихся и студентов в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях); в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из сложности стоящих задач.

Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека. Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений, которое находится в стадии становления.