

3.3 Training the higher education institutions students writing scientific articles in the process of self-study

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» цей вид освіти включає початковий рівень (короткий цикл); перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень [153]. На початковому рівні здобувається освітній або освітньо-професійний ступінь «молодший бакалавр», на першому рівні – освітній ступінь «бакалавр», на другому рівні – освітній ступінь «магістр» і на третьому рівні – освітній і водночас науковий ступінь «доктор філософії». На кожному з цих рівнів відповідно до Національної рамки кваліфікацій [154] передбачається формування науково-дослідної компетентності студентів. Майбутні молодші бакалаври і бакалаври пишуть реферати, курсові роботи, кваліфікаційні роботи, тези, *статті-методичні розробки*; майбутні магістранти – реферати, курсові роботи, кваліфікаційні (магістерські) роботи, тези виступу на науково-практичній конференції, *статті-методичні розробки, оглядові та проблемні статті*; майбутні доктори філософії – наукові реферати, тези доповіді на науковій конференції, аналітичні записки, *статті всіх типів (в тому числі методологічні)*, звіти за результатами наукового дослідження, розділи колективних наукових монографій, наукові монографії, дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Отже, студенти різних рівнів вищої освіти мають оволодівати здатністю писати наукові статті різних типів. Разом з цим наше дослідження показало, що у поданих до опублікування наукових статтях молодих науковців спостерігаються такі недоліки: неконкретні назви статей; невміння конкретизувати основну ідею змісту статті; ігнорування вимог до анотації статті та ключовим словам; написання реферату замість наукової статті; присвячення значного обсягу тексту статті опису досягнень інших науковців; поверховість викладу авторського матеріалу та неповнота розкриття теми статті;

невідповідність змісту статті її назві; відсутність конкретних теоретичних і практичних висновків; не володіння науковим українським мовленням; невміння коректно оформляти посилання на публікації інших авторів згідно з чинними стандартами; некоректність оформлення списку літератури тощо [155].

Сказане дозволяє зробити висновок про необхідність цілеспрямованого навчання студентів написання наукової статті. Під **науковою статтею** ми розуміємо один з основних видів публікацій, в якому подається виклад проміжних або кінцевих результатів наукового дослідження, висвітлюється конкретна наукова проблема, фіксується науковий пріоритет автора. Однак, в процесі аудиторної роботи завжди не вистачає часу на навчання студентів цього виду наукової діяльності. Тому ми пропонуємо винести її на **самостійну позааудиторну роботу**, під якою маємо на увазі самостійну діяльність студента, яку викладач планує разом зі студентом, а виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача у позааудиторний час, але без його прямої участі (https://pidru4niki.com/15341220/pedagogika/samostiyna_robota_studentiv_metodika).

У науковій літературі проблемі написання наукових текстів присвячено значну увагу. Аналіз публікацій дозволяє зробити висновок, що в теоретичному плані детально схарактеризовано різні типи наукових текстів: тез, аналітичних записок, наукових статей, звітів за результатами наукового дослідження, наукових монографій, дисертацій, авторефератів тощо [156 - 160]. Найбільшу увагу дослідників присвячено аналізу та опису саме наукової статті. Детально описано такі їх типи, як емпірична, тематична, теоретична, методологічна, оглядова тощо. Нами також було досліджено, узагальнено та опубліковано тези конференції «Наукова комунікація: труднощі молодих науковців у написанні наукових статей» [155]. Розроблено і комплекс завдань для навчання майбутніх докторів філософії написання наукової статті [161], але в ньому не враховано специфіку навчання бакалаврів і магістрів а також особливості самостійної позааудиторної роботи.

Значна увага написанню наукових статей приділяється і в зарубіжних наукових розвідках. Розглянуто, наприклад, такі питання:

- **How to write a scientific article.**

Режим доступу: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3474301/>

- **Writing a scientific research article.**

Режим доступу: <http://www.columbia.edu/cu/biology/ug/research/paper.html>

- **How to (seriously) read a scientific paper.**

Режим доступу: <https://www.science.org/content/article/how-seriously-read-scientific-paper>

- **10 Simple Steps to Writing a Scientific Paper.**

Режим доступу: <https://spie.org/news/photronics-focus/janfeb-2020/how-to-write-a-scientific-paper?SSO=1>

- **11 steps to structuring a science paper editors will take seriously.**

Режим доступу: <https://www.elsevier.com/connect/11-steps-to-structuring-a-science-paper-editors-will-take-seriously>

Що ж до цілісного комплексу завдань для навчання молодих науковців написання наукових статей, то він залишився дещо поза увагою дослідників і заслуговує, на нашу думку, на подальші наукові пошуки, чому і присвячено цей розділ монографії. Отже, перейдемо до викладу основного матеріалу дослідження: опису комплексу завдань для навчання студентів закладів вищої освіти написання наукових статей з іноземної мови (ІМ) або методики навчання іноземних мов і культур (МНІМіК) у процесі самостійної позааудиторної роботи.

Практика роботи зі студентами бакалаврату, магістратури та аспірантури свідчить, що їх треба цілеспрямовано навчати цього виду наукової діяльності. З цією метою нами розроблено комплекс завдань, які дозволяють удосконалити необхідні вміння написання наукової статті в галузі ІМ або МНІМіК. Загалом весь цикл навчання написання статті охоплює три етапи: підготовчий, основний і завершальний, визначені нами з урахуванням опису кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій. Розглянемо ці етапи та завдання до них детальніше.

Етап підготовчий.

Мета: Надання концептуальних та методологічних знань в галузі ІМ або МНІМіК та професійної викладацької діяльності в аспекті написання наукової статті; сприяння розширенню та переоцінці вже наявних знань і професійної практики у цій сфері.

Завдання 1.

Мета: Надати знань щодо поняття «наукова стаття».

Інструкція: Прочитайте розділ посібника Ю. П. Сурміна «Наукова стаття» (<http://lib.rada.gov.ua/static/about/text/surmin.pdf>) та уясніть основні характерні риси цього виду публікацій. Знайдіть у публікаціях мережі Інтернет ще два визначення наукової статті та її особливостей у порівнянні з такими типами наукових публікацій як тези, аналітична записка, наукова монографія, дисертація, (наприклад: оперативність, інформативність, невеликий обсяг тощо). Визначіть, на яке визначення статті, Ви будете спиратися. Обґрунтуйте ваш вибір.

Завдання 2.

Мета: Надати знань з основних типів наукових статей.

Інструкція: Прочитайте розділ посібника Ю. П. Сурміна «Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація» [156] і уясніть: які існують типи наукових статей. Уточніть для себе, яку статтю Ви плануєте писати: оглядову, проблемну, методологічну тощо. Підготуйте письмове обґрунтування.

Завдання 3.

Мета: Надати знань з функціонального призначення наукових статей та категорій наукових видань.

Інструкція: Ознайомтеся з вищезазначеною публікацією і з'ясуйте функціональне призначення наукових статей і їх категорії [156]. З'ясуйте, до якої категорії відноситься науково-методичний журнал «Іноземні мови» Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua/announcement/view/699> Порівняйте ваш висновок з даними МОН України, викладеними на сайті

(<https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya>).

Завдання 4.

Мета: Надати знань щодо сучасної структури наукової статті згідно з вимогами МОН України.

Інструкція: Ознайомтеся з наказом МОН України зі змінами та доповненнями від 27 травня 2022 року № 496 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук». Режим доступу: http://iitlt.gov.ua/upload/medialibrary/9ff/9ff05f2541_e8f72f06fbd_29b2b5e1e59.pdf, а також з публікацією «Наукова стаття ВАК: вимоги, особливості, публікація» і випишіть основні рекомендовані структурні елементи статті (<https://dgs.org.ua/uk/naukova-stattya-vak-vimogi-osoblivosti-publikacziya/>).

Визначте, чи відповідають рекомендовані структурні елементи статті тим, що зазначаються в журналі «Іноземні мови» (<http://fl.knlu.edu.ua/announcement/view/699>).

Завдання 5.

Мета: Навчити аналізувати структуру статті з іноземної мови або МНІМіК.

Інструкція: Проаналізуйте і запишіть тип і структуру трьох знайдених вами в мережі Інтернет опублікованих статей з іноземної мови або МНІМіК. Укладіть таблицю відповідності типів статей та їх структури: тип статті → структура статті.

Завдання 6.

Мета: Надати знань з УДК (універсальної десятикової класифікації) до наукової статті.

Інструкція: Ознайомтеся з публікацією «Визначення індексів УДК і кодів JEL Classification» і визначіть УДК до вашої запланованої статті (<https://lib.nure.ua/services/udk>). Перевірте правильність визначення вами УДК у співробітника бібліотеки вашого закладу освіти.

Завдання 7.

Мета: Надати знань з вимог до назви наукової статті.

Інструкція: Ознайомтеся з публікацією «Наукова стаття» (<https://ua.kursoviks.com.ua/naukovi-roboty/naukova-stattya>) і подивіться рекомендоване відео. Зверніть особливу увагу на вимоги до назви статті та правила оформлення співавторства. Зафіксуйте у письмовій формі вимоги до назв наукових статей. Запропонуйте назву запланованої вами статті. Намагайтеся зробити її влучною і захопливою для читачів. Вона має привертати до себе увагу. Щоб написати влучну назву, рекомендуємо відповісти на такі питання: «Про що йдеться у статті?», «Що досліджено?», «Які інструменти написання було використано?», «Які результати отримано?». Будьте готові обговорити назву вашої статті з одногрупниками та викладачем. Навчіться також оформляти співавторство у науковій статті.

Рекомендовані відео:

- Що таке метадані статті? Як вони впливають на її індексацію? Чому вашу статтю не знайдуть?

Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=9xH_vKNWcrc

- Співавторство в науковій статті. Його види та переваги. Порядок зазначення авторів.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=YtMYad7iGik>

Завдання 8.

Мета: Надати знань з основних етапів роботи над науковою статтею.

Інструкція: Знайдіть у мережі Інтернет три публікації, в яких описуються етапи роботи над статтею. Випишіть їх і порівняйте між собою. Укладіть етапи роботи над запланованою вами статтею (наприклад: визначення теми та її аналіз; укладання плану; написання першого варіанту статті; аналіз тексту та його удосконалення тощо). Підготуйтеся до їх обговорення з викладачем (науковим керівником).

Етап основний.

Мета: Розвиток спеціалізованих умінь, необхідних для написання наукової статті з проблем ІМ або МНІМіК; удосконалення вже набутих умінь у цій діяльності.

Завдання 1.

Мета: Навчити визначати призначення статті.

Інструкція: Визначте, з якою метою Ви збираєтесь публікувати статтю: узагальнити набуті результати дослідження; глибше розібратися у досліджуваній проблемі; реалізувати можливість протиставляти свою точку зору точкам зору інших дослідників; ознайомити наукову спільноту з вашими досягненнями тощо. З'ясуйте різницю між фаховими статтями та статтями, що публікуються у наукометричних базах Web of Science та Scopus. Оберіть тип статті. Зафіксуйте свій висновок і обговоріть його з викладачем.

Завдання 2.

Мета: Навчити визначати структуру наукової статті відповідно до обраного типу статті.

Інструкція: Подивіться рекомендоване відео. Проаналізуйте також три опубліковані статті з ІМ чи МНІМіК і визначте, якому типу статі відповідає їх структура. Укладіть таблицю відповідностей: тип статті → структура статті.

Рекомендоване відео: «Як структурувати наукову статтю? Структура IMRAD. |Scopus та Web of Science».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=yallT7o6YYk>

Завдання 3.

Мета: Навчити писати розгорнутий зміст наукової статті.

Інструкція: Укладіть розгорнутий зміст запланованої статті, обраного вами типу. Пригадайте, що стаття виступає формою представлення основного матеріалу дослідження, наукових результатів, методології і методів їх одержання, перспективи подальших розвідок. Продумайте, про що треба писати у кожному з пунктів змісту. Підготуйтеся до презентації та обговорення підготовленого вами розгорнутого змісту з науковим керівником.

Завдання 4.

Мета: Навчити писати анотацію до статті (описову, інформативну чи структуровані тези).

Інструкція: Ознайомтеся з анотаціями, що подаються в опублікованих наукових статтях. Порівняйте їх з вимогами до анотацій наукових статей, рекомендованих у «Правилах написання анотацій» ([https://zfftt.kpi.ua/images/practice/doc 17.PDF](https://zfftt.kpi.ua/images/practice/doc%2017.PDF)). Подивіться рекомендоване відео. Підготуйте анотацію до статті, яку Ви плануєте писати. Будьте готові презентувати її у групі. Використайте наступні стратегії підготовки анотації: пишіть анотацію після написання основного тексту статті; дайте відповіді на такі запитання: «Яку проблему було висвітлено у статті та вирішено?»; «Що було мотивом це робити?»; «Як було досягнуто мети?»; перерахуйте основні результати; визначте, яке значення мають зроблені висновки; розмістіть відповіді у такій послідовності: Вступ, Методи, Результати, Висновки. Анотацію пишіть у минулому часі, вона має бути автономною: без рисунків, таблиць, скорочень, літератури. Перевірте вимоги до анотації того журналу, куди Ви плануєте надіслати статтю [162].

Рекомендоване відео: «Як написати якісну анотацію статті? Структура IMRAD. Checklist якісної анотації дослідження».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=MEzp01js31U>

Завдання 5.

Мета: Навчити визначати ключові слова до статті.

Інструкція: Ознайомтеся з прикладом ключових слів, наведених у наукових статтях, опублікованих у рекомендованих виданнях. Порівняйте їх з вимогами до ключових слів, рекомендованих у публікації «Назва, анотація та ключові слова – три стовпи успішного пошуку та цитування статті» (<https://nim.media/articles/nazva-annotatsiya-ta-klyuchovi-slova-tri-stovpi-uspishnogo-poshuku-ta-tsituvannya-statti>). Запропонуйте ключові слова до статті, яку Ви плануєте писати. Не забувайте, що пошукові системи класифікують статті за ключовими словами. Переконайтесь, що обрані вами ключові слова є в пошуку

тих баз даних, де Ви плануєте індексацію. Будьте готові презентувати їх у групі студентів.

Рекомендовані видання:

- Науково-методичний журнал «Іноземні мови».

Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>

- Universal Journal of Educational Research.

Режим доступу: https://www.hrpub.org/journals/jour_info.php?id=95

Завдання 6.

Мета: Сформувати здатність коректно викладати основний матеріал статті (дослідницька частина). Навчити формулювати проблему, що досліджується (постановка проблеми). Правила посилання на публікації інших дослідників.

Інструкція: Ознайомтеся з прикладом формулювання проблем, що висвітлюються у рекомендованих виданнях. Випишіть один фрагмент опису проблеми дослідження. Запропонуйте формулювання проблеми наукової статті, яку Ви плануєте писати. Підготуйтеся до його обґрунтування у групі студентів. Подивіться рекомендоване відео і зафіксуйте правила цитування публікацій інших науковців.

Рекомендовані видання:

- Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія

Педагогіка та психологія. Київ: Вид. центр КНЛУ.

Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>

- Scientific journal of the National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kiev Polytechnic Institute», Faculty of Linguistics «Advanced Education».

Режим доступу: <http://ae.fl.kpi.ua>

Рекомендоване відео: «Оформлення списків джерел. Цитування та посилання - Короткі поради».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=u4zVfStfpPs>

Завдання 7.

Мета: Навчити шукати наукові джерела з визначеної проблеми для написання статті і коректно подавати результати проведеного аналізу досліджень і публікацій.

Інструкція: Для пошуку літератури використовуйте різноманітні джерела. Почніть з «Літератури» у дисертаціях і монографіях із обраної вами проблеми за останні п'ять років; потім переходьте до наукових статей. Не забувайте про бібліотечні каталоги, електронні бази даних, періодичні видання тощо. Обов'язково підберіть публікації іноземними мовами. Укладіть перелік обраних наукових публікацій з проблеми для опрацювання (10 наукових джерел за останні п'ять років). Використовуйте пошукові системи наукової інформації. Особливу увагу зверніть на пошукову систему і базу даних наукових цитувань Open Ukrainian Citation Index (OUCI), до якої надходять дані від усіх видань, що використовують сервіс Cited-by від Crossref та підтримують Initiative for Open Citations. Опрацюйте ці публікації. Уточніть точку зору кожного з авторів.

Завдання 8.

Мета: Навчити правильно формулювати мету статті.

Інструкція: Ознайомтеся з прикладами формулювань цілей статей, поданих у рекомендованих виданнях. Запропонуйте формулювання мети запланованої вами статті. Обговоріть це формулювання з одногрупниками.

Рекомендовані видання:

- Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.

Режим доступу: <https://www.sites.google.com/site/naukovizapiski/home>

- International Journal of Evaluation and Research in Education.

Режим доступу: <https://www.google.com/search?client=opera&q=%09International+Journal+of+Evaluation+and+Research+in+Education&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>

Завдання 9.

Мета: Навчити описувати використані у процесі написання статті методи дослідження.

Інструкція: Ознайомтеся з прикладами опису методів дослідження у статтях для аналізу та з рекомендованим відео. Продумайте і зафіксуйте теоретичні та емпіричні методи дослідження, які Ви плануєте використати для розв'язання обраної вами проблеми. Підготуйте електронну презентацію з обґрунтуванням обраних вами методів дослідження.

Рекомендовані видання:

- Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка». Серія: Педагогічні науки.

Режим доступу: <https://visnyk.chnpu.edu.ua>

- Information Technologies and Learning Tools.

Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>

Рекомендоване відео: «Матеріали та методи» ("Materials and Methods") у теоретичній статті: основні проблеми та рекомендації». Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=WpKWuZzOBt0&t=50s>

Завдання 10.

Мета: Навчити писати основну частину наукової статті, результати власного дослідження автора.

Інструкція: Викладіть основний зміст кожного з пунктів підготовленого змісту. Перевірте, чи вдалося Вам повністю розкрити тему (проблему). За необхідності додайте матеріал і насамперед докази. Ви можете змінювати порядок подання абзаців та окремі формулювання тощо. Логіка викладу матеріалу має довести провідну ідею Вашого дослідження. Особливо акцентуйте на вашому особистому внеску. Перегляньте відео та уясніть різницю між самоплагіатом і самоцититуванням. Перевірте, чи не треба змінити назву статті.

Рекомендоване відео: «Самоплагіат та самоцититування, у чому різниця? Як цитувати, щоб вашу статтю не відхилили?»

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Ob5tOponevU>

Завдання 11.

Мета: Навчити формулювати остаточні висновки до статті.

Інструкція: Ознайомтеся з можливими варіантами подання висновків у рекомендованих нижче статтях. Сформулюйте остаточні висновки до запланованої вами публікації. Вони мають бути добре аргументованими та актуальними; насамперед зверніть увагу на гіпотези, що висувалися на початку статті. Зверніть увагу на їх конкретність.

Рекомендовані видання:

- Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Режим доступу: <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua>
- Romanian Journal for Multidimensional Education (Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala). Режим доступу: <https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=101307&journalId=1465>

Завдання 12.

Мета: Навчити описувати результати досліджень наприкінці статті.

Інструкція: Ознайомтеся з рекомендованими виданнями. Зверніть увагу на опис результатів дослідження. Запропонуйте опис результатів дослідження у запланованій вами статті. Підготуйте електронну презентацію цього опису.

Рекомендовані видання:

- Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка.

Режим доступу: <http://nzp.tnpu.edu.ua>

- The New Educational Review. Режим доступу: <https://tner.polsl.pl>

Завдання 13.

Мета: Навчити формулювати перспективи подальших розвідок.

Інструкція: Знайдіть у мережі Інтернет три статті, в яких описано перспективи подальших розвідок. Запропонуйте свій опис перспектив подальших розвідок з вашої проблеми дослідження. Підготуйтеся до його презентації у студентській групі.

Завдання 14.

Мета: Навчити оформляти список літератури до наукової статті згідно з чинними стандартами.

Інструкція: Зверніть увагу на те, що в статті дають обмежену кількість посилань, але їх треба оформити згідно з вимогами конкретного видання. Якщо бібліографічний опис посилань необхідно зробити за Державним стандартом, зверніться до документа ДСТУ 8302:2015 [163]. Якщо ж вимагається оформлення бібліографічних посилань відповідно до стилю APA, проконсультуйтеся зі стандартами APA Citation Style (https://ztu.edu.ua/ua/science/files/6_APA-style.pdf). Оформіть список літератури до вашої статті згідно з вимогами обраного вами видання.

Рекомендовані видання:

- Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». Режим доступу: <https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/issue/view/1103>

- Universal Journal of Educational Research.

Режим доступу: https://www.hrpub.org/journals/jour_info.php?id=95

- **Рекомендоване відео:** «Особливості оформлення літературних джерел до наукової статті».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=8-GJpwcStPA>

Етап завершальний.

Мета: Розвиток та вдосконалення вмінь редагування та оформлення тексту статті; дотримання належної академічної доброчесності; здатності до критичного аналізу та оцінки власних наукових ідей.

Завдання 1.

Мета: Навчити редагувати наукову статтю.

Інструкція: Прочитайте нижчезазначену публікацію. Зверніть особливу увагу на рекомендації автора. Подивіться також запропоноване відео. Врахуйте, насамперед, такі фактори: структурованість; композиційність; логічну послідовність; наявність понять, які можна інтерпретувати неоднозначно;

коректність цифр і фактів; наявність повторів; завершеність та цілісність; стислість і ясність викладу тощо. За необхідності відредагуйте текст, внесіть виправлення і зміни.

Рекомендована публікація: Сурмін Ю. П. «Наукові тексти: специфіка, підготовка, презентація», с.11 – 15.

Режим доступу: <http://lib.rada.gov.ua/static/about/text/surmin.pdf>

Рекомендоване відео: «Редагування наукових текстів - Короткі поради».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Ya7c3ijUa3M>

Завдання 2.

Мета: Навчити оформляти текст статті згідно з вимогами певного видання.

Інструкція: Уважно прочитайте загальні вимоги до оформлення статті та визначте, чи всі з них Ви врахували: максимальну кількість авторів; обсяг матеріалу; формат тексту; орієнтацію сторінки; розмір полів, інтервалів, абзаців тощо. Виправте всі знайдені порушення. Подивіться відео і перевірте коректність оформлення графічного контенту (за наявності).

Рекомендоване відео: «Як оформити графічний контент у науковій статті? Яка програма краще? InDesign, Word, Google Рисунки».

Режим доступу: <https://www.tydyvy.com/video/Dyk9Ph0>

Завдання 3.

Мета: Навчити робити аналіз підготовленої наукової статті.

Інструкція: Перегляньте відео «Як не потрапитися на плагіати?| Scopus | Web of Science | "Наукові публікації – Publ.Science" і визначіть, які з рекомендацій лектора Ви не врахували.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=P6dbT3NuYOI>

Прочитайте вашу статтю ще раз і внесіть необхідні правки.

Завдання 4.

Мета: Навчити додержуватись норм відповідальності та доброчесності в науці.

Інструкція: Ознайомтеся з Листом МОН України № 1/11-8681 від

15.08.2018 «Рекомендації щодо запобігання академічного плагіату та його виявлення в наукових роботах: авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v8681729-18#Text>).

Опрацюйте також Лист МОН від 20.05.2020 р. № 1/9-263. «Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: аналітична записка» (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ec/672/d11/5ec672d11cc7d603376447.pdf>). Подивіться рекомендоване відео і зафіксуйте правила уникнення плагіату. Перевірте підготовлену вами статтю на унікальність за допомогою одного з онлайн сервісів.

Рекомендоване відео: «Як не попастися на плагіаті?».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=P6dbT3NuYOI>

Завдання 5.

Мета: Навчити вибирати видання для опублікування підготовленої статті.

Інструкція: Подивіться рекомендоване відео і зафіксуйте можливі відмови редакторів журналів у публікації. Вирішить, яке видання підходить за тематикою для опублікування вашої статті.

Рекомендоване відео: «Які причини відмови у публікації? Вимоги журналів до оформлення. Ретракція статті».

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=gvCGKDPj6Lw>

Якщо Ви вважаєте, що стаття готова, відсилайте її до редакції обраного вами видання у зазначений у ньому спосіб.

Упровадження в освітньо-науковий процес вищеописаного комплексу завдань підтвердило його ефективність. Студенти бакалаврату, магістратури та аспірантури значно покращили якість їхніх статей. Таким чином, практичне застосування розробленого комплексу завдань для навчання написання наукових статей у процесі самостійної позааудиторної роботи підтвердило його ефективність і рекомендується до використання.

Наостанок, висловлюємо подяку співробітникам науково-навчального центру кампанії «Наукові публікації «Public Science» за їхні інформативні корисні відео.