

SECTION 8. THEORY, PRACTICE AND TEACHING METHODS

DOI: 10.46299/ISG.2023.MONO.PED.1.8.1

8.1 Formation of intercultural language competence: publication of the research results

Даний розділ монографії присвячено висвітленню проблеми навчання студентів оприлюднювати результати своїх досліджень, а саме писати анотації до статей з методики формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності (МІКК), яка складається з таких компетентностей: мовленнєвих, лінгвосоціокультурної, мовних та навчально-стратегічної.

Як відомо, основною метою навчання іноземних мов на сучасному етапі у закладах вищої освіти, як мовних, так і немовних, є формування МІКК, яку в цій публікації трактуємо як здатність здобувачів вищої освіти (студентів мовних і немовних спеціальностей) успішно й адекватно спілкуватися іноземною мовою в ситуаціях міжкультурного спілкування різних типів і видів з урахуванням основних зовнішніх соціокультурних і внутрішніх ситуативних факторів. Провідними складовими цієї компетентності признані: іншомовні мовленнєві компетентності (в аудіюванні, у говорінні, у читанні, писемному мовленні та перекладі/медіації), іншомовна лінгвосоціокультурна компетентність (поєднання соціолінгвістичної, соціокультурної та соціальної компетентностей); іншомовні мовні компетентності (фонетична, лексична, граматична) та навчально-стратегічна компетентність [675, с. 33 – 37].

Нагадаємо сутність вищеназваних компетентностей, описану нами раніше у підручнику «Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика» [675, с. 90 – 100] **Іншомовна мовленнєва компетентність** – це здатність до реалізації різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма та перекладу/медіації) в життєво та професійно важливих для студентів сферах і ситуаціях спілкування. **Лінгвосоціокультурна компетентність** – це здатність і готовність здобувачів вищої освіти до іншомовного міжкультурного спілкування. Ця компетентність утворюється динамічною взаємодією

сформованих соціолінгвістичної, соціокультурної і соціальної компетентностей. **Мовна (лінгвістична) компетентність** – здатність студента практично користуватися мовною системою (фонетичною, лексичною, граматичною) відповідно до норм конкретної мови і культури на основі набутих знань про рівневу структуру цієї системи та усвідомлення особливостей мовних явищ. Іншомовна лінгвістична компетентність також охоплює низку компетентностей, основними з яких є фонетична, лексична, граматична, у перекладі чи медіації. Усі вищеперелічені компетентності тісно пов'язані між собою, а швидкість і якість їх формування значною мірою залежать від рівня сформованості навчально-стратегічної компетентності.

Навчально-стратегічна компетентність – це здатність і готовність особистості користуватися різними навчальними і комунікативними стратегіями у процесі оволодіння МІКК і в ситуаціях реального міжкультурного спілкування.

Ця компетентність складається із двох компетентностей: навчальної та стратегічної. Формується навчально-стратегічна компетентність на основі відібраних навчальних (прямих, непрямих, компенсаторних) і комунікативних стратегій (компенсаторних, афективних, соціальних, метакогнітивних тощо).

Кожна з названих вище компетентностей базується на складній та динамічній взаємодії відповідних умінь, навичок, знань та усвідомленостей.

Методисти-науковці приділяють значну увагу різним аспектам формування МІКК, реалізують чисельні дослідження і публікують їх результати насамперед у наукових статтях. Молоді науковці, переважно майбутні магістри та доктори філософії, також публікують наукові статті, але, як показала практика, мають труднощі у написанні анотацій до них і визначенні ключових слів. Особливості написання анотацій досліджують, наприклад, Тимошенко О. В., Черчата Л. М., Яхонтова Т. В., Andrade C., Anaesth S., Klimova B., Franco N., Milind S., Šulovská D., Tullu M., Viera R. та інші). У попередніх публікаціях ми ознайомили наукову спільноту з результатами наших досліджень з проблеми підготовки майбутніх бакалаврів, магістрів, докторів філософії до оприлюднення результатів наукового дослідження. Так, нами простежено

труднощі молодих науковців у написанні тез наукових доповідей [676], наукових статей [677] та анотацій до них [678]. Крім того, ми розробили методики навчання здобувачів вищої освіти написання тез наукової доповіді [679] та наукової статті [680,681]. Практика застосування в освітньому процесі розроблених методик в цілому підтвердила їх ефективність, але викрила і значні труднощі студентів у написанні анотацій до наукових статей різного типу та визначення ключових слів до них.

Під анотацією (heading abstracts) до наукової статті в цій публікації маємо на увазі стислий виклад змісту наукової статті, а **ключові слова** розглядаємо як окремі слова чи фрази, які можуть дати потенційному читачеві уявлення про зміст наукової статті. З метою виявлення труднощів студентів у написанні анотацій і визначенні ключових слів ми застосували такі методи дослідження: анкетування здобувачів вищої освіти різних спеціальностей (мовних і немовних); тестування магістрантів й аспірантів з метою діагностування їхніх конкретних труднощів у написанні анотацій статей, присвячених формуванню складових професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (мовленнєвих компетентностей, лінгвосоціокультурної компетентності, мовних компетентностей, навчально-стратегічної компетентності); аналіз анотації та ключових слів до статей, поданих до опублікування у різних виданнях України; порівняння анотацій статей різних авторів і різними мовами, вивчення публікацій у різних виданнях з проблеми написання анотацій наукових статей та ключових слів до них; бесіди з авторами відхилених статей. Реалізоване дослідження дозволяє констатувати, що молоді науковці не завжди розуміють функції анотацій наукових статей (презентаційної, оцінювальної, комунікаційної та атестаційної тощо); особливості та стиль написання цієї складової наукової статті; відмінності між різними видами анотацій наукових статей (довідковим, рекомендаційним, загальним, спеціалізованим тощо); особливості структури анотацій наукових статей вищезазначених видів; правила визначення ключових слів. Назвемо і основні виявлені нами недоліки проаналізованих 45-и анотацій, підготовлених до опублікування статей з МНІМіК: невміння акцентувати

провідну ідею статті; ігнорування загальних вимог до анотації статті та ключових слів; надмірна описовість та відсутність ґрунтовності; неповнота висвітлення наукової новизни дослідження; невідповідність анотації статті її змісту; відсутність конкретних наукових висновків; недотримання вимог до обсягу; невміння коректно визначати ключові слова тощо [678].

Вищесказане приводить до думки, що здобувачів вищої освіти необхідно цілеспрямовано навчати писати анотації та ключові слова до їх наукових статей з методики формування МІКК, для чого необхідний спеціальний комплекс завдань для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи. У розробленому нами комплексі таких завдань враховано: загальні вимоги до анотацій до наукових статей; загальні вимоги до ключових слів до наукової статті; сучасні підходи до формування МІКК; особливості формування мовленнєвих, лінгвосоціокультурної, мовних та науково-стратегічної компетентностей; структуру компетентностей: знання, навички, вміння та усвідомленість; широке використання інформаційно-комунікаційних технологій; врахування умов організації самостійної роботи в тому числі і дистанційної; загальні вимоги до анотацій до наукових статей; принципові відмінності анотацій до статей різного типу; загальні вимоги до ключових слів до наукової статті.

Загалом весь цикл навчання написання анотації до наукової статті охоплює три етапи: підготовчий, основний і завершальний, визначені нами з урахуванням опису кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій. Розглянемо ці етапи та завдання до них детальніше.

Етап підготовчий.

Мета: Надання концептуальних та методологічних знань в галузі формування МІКК в аспекті написання анотації та ключових слів до наукової статті; сприяння розширенню та переоцінці вже наявних знань і професійної практики у цій сфері.

Завдання 1.

Мета: Надати знань щодо понять «анотація до наукової статті» та «ключові слова».

Інструкція: Прочитайте статтю Т. Яхонтової і подивіться відеолекцію О. Кулика та уясніть основні характерні риси такого наукового продукту, як анотація до наукової статті. Знайдіть у публікаціях мережі Інтернет ще два визначення анотації до наукової статті та її особливостей у порівнянні з тезами, анотацією до аналітичної записки, анотацією до наукової монографії, анотацією до дисертації доктора філософії (наприклад: обсяг, структура, зміст, інформативність тощо). Отже, ви написали наукову статтю з методики формування МІКК. Вирішіть, на яке визначення анотації до статті Ви будете спиратися. Обґрунтуйте ваш вибір.

Рекомендована стаття: Сучасна наукова комунікація: жанрові інновації.

Режим доступу: <http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v14/65.pdf>

Рекомендоване відео: Як написати наукову статтю.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=iEsk7N0spNI>

Завдання 2.

Мета: Надати знань з основних видів анотацій до наукових статей.

Інструкція: Прочитайте рекомендовану статтю та подивіться відеолекцію В. Дроздова. Уясніть: які існують види анотацій до наукових статей. Уточніть для себе, яку анотацію Ви плануєте писати (довідкову, рекомендаційну, описову, інформаційну тощо) та до якого типу статті (оглядової, проблемної, методологічної тощо). Підготуйте письмове есе. Знайдіть у мережі Інтернет статтю, ознайомтеся з анотацією до неї і визначте її вид. Обсудіть виконане завдання з науковим керівником/викладачем.

Рекомендована стаття: Як написати анотацію до статті.

Режим доступу: <https://naurok.ua/student/blog/yak-napisati-anotaciyu-do-statti>]

Рекомендована відеолекція: Як написати анотацію. Короткі поради.

Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=W__uhvylbBc

Рекомендована тематика статті для пошуку: з методики формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності.

Завдання 3.

Мета: Надати знань з функціонального призначення анотацій до наукових статей.

Інструкція: Ознайомтеся зі статтею I. Bouchrika та з'ясуйте функціональне призначення анотацій до наукових статей. Знайдіть у мережі Інтернет вимоги до анотацій статей у трьох рекомендованих виданнях. Порівняйте анотації та запишіть, що їх поєднує і що їх відрізняє. Конкретизуйте їх функціональне призначення. Будьте готові пояснити, як анотація допомагає у виборі статті та у її індексації.

Рекомендована стаття: How to Write a Research Paper Abstract. Режим доступу: <https://research.com/research/how-to-write-a-research-paper-abstract>

Рекомендовані видання: Науково-методичний журнал «Іноземні мови».

Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>; Вісник КНЛУ, Серія «Педагогіка та психологія». Режим доступу: <http://visnyk-pedagogy.knlu.edu.ua>; Journal of Foreign Language Education and Technology. Режим доступу: <https://www.jflet.com>

Рекомендована тематика статей для пошуку: з методики формування іншомовної лексичної компетентності, з методики формування іншомовної граматичної компетентності, з методики формування іншомовної фонетичної компетентності у студентів мовних і немовних спеціальностей.

Завдання 4.

Мета: Надати знань щодо сучасної структури анотації до наукової статті.

Інструкція: Прочитайте статтю і зафіксуйте рекомендовану структуру анотації IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion). Перевірте, чи можете ви пояснити зміст кожного з елементів анотації: вступу, методів дослідження, результатів та дискусії. Знайдіть у мережі Інтернет три статті, структура анотацій яких відповідає цим вимогам.

Рекомендована стаття: Writing an Abstract. Режим доступу: <https://writing.center.gmu.edu/writing-resources/different-genres/writing-an-abstract>

Рекомендоване відео: Як написати якісну анотацію статті? Структура IMRAD. Checklist якісної анотації дослідження.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=MEzp01js31U&t=281s>

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.

Завдання 5.

Мета: Навчити аналізувати вид і структуру анотації до статті.

Інструкція: Проаналізуйте вид і структуру трьох знайдених вами в мережі Інтернет анотацій до опублікованих статей з методики формування однієї зі складових МІКК. Укладіть таблицю відповідності типів статей та видів і структури анотацій до них: тип статті → вид анотації → структура анотації.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної компетентності в аудіюванні.

Завдання 6.

Мета: Надати знань з основних етапів роботи над анотацією до наукової статті.

Інструкція: Ознайомтеся з рекомендованими публікацією дослідника D. Šulovská і відео та зафіксуйте етапи написання анотації, запропоновані авторами. На додаток знайдіть у мережі Інтернет три публікації, в яких описуються етапи роботи над анотацією до статті. Випишіть їх і порівняйте між собою. Укладіть етапи роботи над анотацією до підготовленої вами статті (наприклад: визначення її виду; укладання структури; написання першого варіанту анотації; аналіз тексту анотації та його вдосконалення тощо). Обговоріть визначені етапи з викладачем/ науковим керівником.

Рекомендована публікація: The process of teaching to write an abstract.
Режим доступу: https://www.academia.edu/25388611/The_process_of_teaching_to_write_an_abstract

Рекомендоване відео: How to Write an Abstract Step-by-Step (With Easy Examples). Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=WRYchBAdllk>

Рекомендована тематика статей для пошуку: написання анотації до наукової статті.

Етап основний.

Мета: Розвиток спеціалізованих умінь, необхідних для написання анотації до наукової статті з проблем формування МІКК; удосконалення вже набутих умінь у цій діяльності.

Завдання 1.

Мета: Навчити визначати призначення анотації до наукової статті.

Інструкція: Ознайомтеся з рекомендованою публікацією. Визначте, з якою метою Ви збираєтесь писати анотацію до вашої статті: сучасна вимога до наукових статей, традиція, допомога іншим авторам шукати публікації з проблеми тощо. З'ясуйте різницю між анотаціями до статей у фахових виданнях України та статтями, що публікуються у наукометричних базах Web of Science та Scopus. Зафіксуйте свій висновок відносно призначення вашої анотації і обговоріть його з науковим керівником/викладачем.

Рекомендована публікація: How to Write a Research Paper Abstract.

Режим доступу: <https://research.com/research/how-to-write-a-research-paper-abstract>

Завдання 2.

Мета: Навчити визначати відповідність виду і структури анотації до типу і структури наукової статті.

Інструкція: Подивіться рекомендоване відео. Проаналізуйте також вид і структуру анотацій до трьох опублікованих статей та визначте, чи відповідає структура анотації типу і структурі статті. Укладіть таблицю відповідностей: тип статті → структура статті → вид анотації → структура анотації.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної компетентності у монологічному мовленні.

Рекомендоване відео: How to write an abstract? Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=T5CTUVwvlbc>

Завдання 3.

Мета: Навчити укладати план анотації до наукової статті.

Інструкція: Укладіть план анотації, обраного вами виду, до підготовленої наукової статті. Пригадайте, що анотація виступає формою представлення основного змісту статті: вступу, методів дослідження, одержаних наукових результатів, дискусійних питань, перспектив подальших розвідок. Продумайте, про що ви будете писати у кожному з пунктів плану. Ознайомтеся з рекомендованою анотацією до статті С. Ю. Ніколаєвої і укладіть план її написання. Підготуйтеся до презентації та обговорення підготовленого вами плану анотації до вашої статті з науковим керівником.

Рекомендована стаття: The common European Framework of Reference for Languages: past, present and future. Advanced Education, 12, 12 – 20. Режим доступу: <http://ae.fl.kpi.ua/article/view/111933>.

Завдання 4.

Мета: Навчити писати анотацію до статті (описову, інформативну чи рекомендаційну).

Інструкція: Ознайомтеся з анотаціями, що подаються в опублікованих наукових статтях. Порівняйте їх з рекомендованими вимогами до анотацій наукових статей. Подивіться також рекомендоване відео. Підготуйте анотацію до статті, яку Ви плануєте опублікувати. Використайте наступні стратегії підготовки анотації: пишіть анотацію після написання основного тексту статті; дайте відповіді на такі запитання: актуальність проблеми, методи дослідження проблеми, основні одержані результати, зроблені висновки. Обов'язково відредагуйте текст. Прочитайте вимоги до анотації того журналу, в який Ви плануєте надіслати статтю. Будьте готові обговорити підготовлену анотацію з викладачем.

Рекомендована публікація: «Правила написання анотацій». Режим доступу:

<https://zfftt.kpi.ua/images/practice/doc 17.PDF>.

Рекомендоване відео: Як написати якісну анотацію статті? Структура IMRAD. Checklist якісної анотації дослідження.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=MEzp01js31U>

Завдання 5.

Мета: Навчити формулювати в анотації проблему, яка досліджується (постановка проблеми).

Інструкція: Ознайомтеся з прикладом формулювання проблем, що висвітлюються в анотаціях до статей у рекомендованих виданнях. Виберіть одну з анотацій і за аналогією запропонуйте формулювання проблеми в анотації до написаної вами наукової статті. Підготуйтеся до його обґрунтування з іншими студентами.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної компетентності у діалогічному мовленні.

Рекомендовані видання: Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка.

Режим доступу: <https://www.google.com/search?client=opera&q=вісник+тернопільського+національного+педагогічного+університету&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>; Journal of Foreign Language Education and Technology. Режим доступу: <https://www.jflet.com>

Завдання 6.

Мета: Навчити правильно формулювати в анотації мету статті.

Інструкція: Ознайомтеся з прикладами формулювань в анотаціях цілей статей, поданих в анотаціях до статей з рекомендованих видань. Запропонуйте формулювання мети в анотації до вашої статті. Обговоріть це формулювання з одногрупниками.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної компетентності у читанні.

Рекомендовані видання: Вісник Серія: психологія і педагогіка. Київський університет імені Бориса Грінченка. Режим доступу: https://www.psyh.kiev.ua/Головна_сторінка; International Journal of Language Education. Режим доступу: <https://ojs.unm.ac.id/ijole>

Завдання 7.

Мета: Навчити описувати в анотації використані у процесі написання статті методи дослідження.

Інструкція: Ознайомтеся у виданнях для аналізу з прикладами опису в анотаціях методів дослідження. Ознайомтеся з рекомендованою анотацією до статті авторів D. Jiang та S. Kalyuga і визначіть, який метод дослідження було використано авторами. Продумайте та стисло опишіть у своїй анотації теоретичні й емпіричні методи дослідження, які Ви використали для розв’язання обраної вами проблеми. Підготуйте електронну презентацію цього фрагменту анотації.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної компетентності у письмі.

Рекомендовані видання: Збірник наукових праць «Актуальні питання гуманітарних наук», Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Режим доступу: <https://dspu.edu.ua/hsci/>; European Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступу: <https://oapub.org/edu/index.php/ejfl>

Рекомендована анотація до статті: «Learning English as a Foreign Language Writing Skills in Collaborative Settings: A Cognitive Load Perspective». Режим доступу: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.932291/full>

Завдання 8.

Мета: Навчити писати ключову частину анотації до наукової статті, результати власного дослідження автора.

Інструкція: Ознайомтеся в анотаціях до статей рекомендованих видань з описом результатів дослідження. Продумайте та стисло опишіть у своїй анотації квінтесенцію дослідження. Логіка викладу матеріалу має довести провідну ідею вашої наукової розвідки. Особливо акцентуйте на особистому внеску у розв’язання проблеми. Підготуйте електронну презентацію цього фрагменту анотації.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування іншомовної компетентності у перекладі.

Рекомендовані видання: Режим доступу: Translation Studies Journal .
https://escholarship.org/uc/ucsbspanport_tsj; Translation Studies. Режим доступу:
<https://www.tandfonline.com/journals/rtrs20>

Завдання 9.

Мета: Навчити формулювати в анотації до статті остаточні висновки.

Інструкція: Ознайомтеся з рекомендованою анотацією до статті О. Конотоп. Конкретизуйте, які висновки зробив автор. Прочитайте й інші варіанти подання висновків в анотаціях з інших видань. Сформулюйте висновки в анотації до написаної вами статті. Вони мають бути лаконічними та конкретними.

Рекомендована тематика статей для пошуку: з формування навчально-стратегічної компетентності.

Рекомендована анотація до статті для аналізу:

Навчально-стратегічна компетентність у контексті сучасних вітчизняних науково-методичних досліджень. Режим доступу: erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/4706

Рекомендовані видання: Науково-методичний журнал «Іноземні мови».

Режим доступу: <http://fl.knlu.edu.ua>; European Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступу: https://www.academia.edu/65828904/European_Journal_of_Foreign_Language_Teaching_ISSN_2501_1754

Завдання 10

Мета: Навчити коректно визначати ключові слова чи фрази до статті.

Інструкція: Ознайомтеся з вимогами до ключових слів у рекомендованій статті. Знайдіть ключові слова у нижченаведених статтях дослідників М. Кудрі, І. Новак та К. Shadmanbekova . Порівняйте їх з вимогами до ключових слів і вирішіть, чи вони їм відповідають. Запропонуйте ключові слова (опорні, смислові, концептуальні) до статті, яку Ви плануєте публікувати. Зверніть увагу на дозволену середню кількість ключових слів (10). Спробуйте скористатися спеціальними програмами на кшталт Генератора, Google Search та інших для

визначення ключових слів. Не забувайте, що пошукові системи класифікують статті за ключовими словами. Будьте готові обговорити їх з іншими студентами.

Рекомендована стаття: Ефективний вибір ключових слів для статті. Режим доступу: <https://dgs.org.ua/uk/efektivnij-vibir-klyuchovih-sliv-dlya-statti/>

Рекомендовані статті для аналізу ключових слів: Сучасні методики викладання іноземних мов у вищій школі України. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/356835673_SUCASNI_METODIKI_VIKLADANNA_INOZEMNIH_MOV_U_VISIJ_SKOLI_UKRAINI; Інтерактивні методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Режим доступу: <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/statti/novak.pdf>; Foreign language teaching methodology as an independent theoretical and applied science. Режим доступу: <file:///D:/01%20ЖЕЛТАЯ%20диск%20D%20на%2003.09.2020/Стаття.pdf>

Етап завершальний.

Мета: Розвиток і вдосконалення вмінь редагування та оформлення тексту анотації до статті; дотримання належної академічної доброчесності; здатності до критичного аналізу та оцінки підготовленої анотації.

Завдання 1.

Мета: Навчити редагувати анотацію до наукової статті.

Інструкція: Прочитайте нижчезазначені публікації Н. Дяченко та Л. Черчата. Зверніть особливу увагу на рекомендації щодо стилю написання анотації. Подивіться також запропоноване відео. Врахуйте, насамперед, такі фактори: ліміт слів, узгодження часів, структуру, простоту у викладі матеріалу, відсутність деталей тощо. За необхідності відредагуйте текст анотації, внесіть виправлення і зміни.

Рекомендовані публікації: Tips for Editing a Scientific Abstract - Wordvice Blog. Режим доступу: <https://blog.wordvice.com/topic/tips-for-editing-a-scientific-abstract/>; Практичні рекомендації з написання анотації до публікації в науковому виданні. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2016_51_21; Лексико-

граматичні особливості анотації як жанру англомовного академічного дискурсу.

Режим доступу: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_3/28.pdf

Рекомендоване відео: How to Write an Abstract for a Research Paper. Режим доступу: https://www.google.com/search?q=youtube+editing+abstract+scientific+article&client=opera&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj_qt-Mnob9AhVLmIsKHUsZDws4ChD8BSgDegQIARAF&biw=1560&bih=790&dpr=1#fpstate=ive&vld=cid:f1a7b594,vid:JMEEnRBss6V4

Завдання 2.

Мета: Навчити оформляти текст анотації до статті згідно з вимогами певного видання.

Інструкція: Уважно прочитайте вимоги до оформлення анотації до статті у розділі Author's Guidelines рекомендованого журналу. Укладіть анотацію до вашої статті згідно цих вимог. Обговоріть укладену анотацію з науковим керівником/викладачем.

Рекомендоване видання: European Journal of Foreign Language Teaching. Режим доступу: <https://oapub.org/edu/index.php/ejfl/about/editorialPolicies#custom-4>

Завдання 3.

Мета: Навчити укладати графічну анотацію до наукової статті.

Інструкція: Ознайомтеся з рекомендаціями до укладання графічної анотації. Укладіть таку анотацію до своєї статті. Скористуйтеся для цього шаблонами анотацій.

Рекомендовані статті: Вимоги до графічної анотації. Режим доступу: <https://jet.com.ua/uk/ymovu-publikatsii/vymohy-do-oformlennia#sppb-addon-1583331359139>; Як привернути увагу до наукової статті за допомогою графічної анотації? Режим доступу: <https://nim.media/articles/yak-privernuti-uvagu-do-naukovoyi-statti-za-dopomogoyu-grafichnoyi-anotatsiy>

Рекомендоване відео: Як оформити графічний контент у науковій статті? Яка програма краще? InDesign, Word, Google Рисунки. Режим доступу: <https://www.tydyvy.com/video/Dyk9Ph0>

Завдання 3.

Мета: Навчити робити аналіз підготовленої анотації до наукової статті.

Інструкція: Уважно прочитайте вимоги до оформлення анотації до статті та визначте, чи всі з них Ви врахували. Використайте для цього запропонований Checklist. Прочитайте вашу анотацію до статті ще раз і внесіть необхідні виправлення.

Рекомендована стаття: Якісна анотація до наукової статті: Checklist та покрокова інструкція.

Режим доступу: <https://spubl.com.ua/uk/blog/kachestvennaya-annotatsiya-k-nauchnoy-statye-checklist-i-poshagovaya-instruktsiya>

Завдання 4.

Мета: Навчити додержуватись норм відповідальності та доброчесності в науці.

Інструкція: Ознайомтеся зі статтею О. Рижко та зверніть увагу на види плагіату та самоплагіату. Подумайте, чи немає у вашій статті таких видів недоброчесності. Подивіться також рекомендоване відео і зафіксуйте основні кроки перевірки статті. Перевірте підготовлену вами статтю з анотацією на унікальність за допомогою одного з он-лайн сервісів.

Рекомендована стаття: Поняття, види, класифікація плагіату.

Режим доступу: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Ponyattya_vidi_klasif.plagiatu.pdf

Рекомендоване відео: Аудит наукової статті. Що має знати вчений?

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=b6fjUdsFGfI>

Рекомендовані онлайн-платформи та програми для перевірки тексту на плагіат : <https://osvita.ua/vnz/76907/>

Завдання 5.

Мета: Навчити перевіряти написану статтю з анотацією українською та англійською мовами перед поданням до редакції журналу.

Інструкція: Прочитайте рекомендовані статті і зафіксуйте можливі відмови редакторів журналів у публікації. Зверніть увагу на вимоги до анотації. Перевірте свою статтю перед відправкою до редакції журналу.

Рекомендовані статті: 10 причин відмови редакції у публікації наукової статті. Режим доступу: <https://nim.media/articles/10-prichin-vidmovi-redaktsiyeyu-u-publikatsiyi-naukovoyi-statti>; Як перевірити статтю перед подачею в науковий журнал? Режим доступу: <https://nim.media/articles/yak-pereviriti-stattyu-pered-podacheyu-v-naukovy-zhurnal>

Якщо Ви вважаєте, що стаття готова та анотація відповідає вимогам обраного вами видання, відсилайте її до редакції у зазначений у ньому спосіб.

Практичне використання вищеописаного комплексу завдань для навчання молодих науковців писати анотації до наукових статей з методики формування МІКК підтвердило його ефективність.

Наостанок, висловлюємо подяку авторам використаних нами статей та відеороликів, а також співробітникам науково-навчального центру кампанії «Наукові публікації «Public Science» за їх допомогу в організації освітнього процесу.