

SECTION 9. THEORY AND METHOD OF EDUCATION

DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.1.9.1

9.1 Content of the higher education applicants' academic integrity competence

Проблема академічної доброчесності продовжує цікавити науковців різних країн. Міжнародний центр академічної доброчесності (International Center for Academic Integrity) визначає академічну доброчесність як дотримання п'яти фундаментальних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та відваги до дій. На думку представників цього центру, замало лише вірити у фундаментальні цінності. Їх потрібно відстоювати, навіть зіткнувшись із тиском з боку інших чи відмінними поглядами. А це вимагає цілеспрямованості, відданості та відваги [260]. В Україні наразі прийнято інше трактування цього терміну, яке зафіксовано в Законі України Про освіту [261]. У цій публікації під **«академічною доброчесністю»** здобувачів вищої освіти ми маємо на увазі здатність додержуватися сукупності етичних принципів та визначених законом правил провадження освітньої й наукової діяльності в галузі освіти, які є обов'язковими для всіх учасників такої діяльності та мають на меті забезпечувати довіру до результатів навчання і науково-дослідної діяльності (перефразоване тлумачення із Закону України про Освіту).

Розв'язанню зазначеної проблеми присвячено численні публікації науковців з різних країн. Вважаємо, що в основному вирішено такі аспекти проблеми: законодавчі, політичні, юридичні, психологічні, етичні, культурологічні, організаційні, технологічні тощо. Раніше ми опублікували результати нашого дослідження структури компетентності в академічній доброчесності здобувачів вищої освіти [262] та структури тесту для визначення рівня володіння цією компетентністю [263]. Під **«компетентністю в академічній доброчесності»** розуміємо здатність здобувачів вищої освіти керуватися сукупністю цінностей, принципів і заснованих на них правил у процесі освітньої та освітньо-наукової діяльності. В основу цього визначення

покладено дефініцію академічної доброчесності, наведену у проєкті Закону України про академічну доброчесність 2024 року. Недостатньо дослідженою, на нашу думку, залишається проблема змісту компетентності в академічній доброчесності здобувачів вищої освіти. Для його уточнення звернемося до запропонованої нами структури цієї компетентності.

Отже, ми довели, що компетентність в академічній доброчесності згідно з Національною рамкою кваліфікацій (НРК) [264] має складатися з чотирьох субкомпетентностей: знання у сфері академічної доброчесності в галузі освіти, уміння у сфері академічної доброчесності в галузі освіти, комунікація на засадах академічної доброчесності в галузі освіти, відповідальність та автономія в дотриманні академічної доброчесності в галузі освіти [262]. Відповідно до Ресурсної мапи компетентності в академічній доброчесності [265] уточнено також структуру кожної з субкомпетентностей, які складаються з мікрокомпетентностей для конкретного рівня освіти та для кожного з курсів навчання.

Наступним кроком згідно з європейськими рекомендаціями стало укладання загального **змісту** мікрокомпетентностей в академічній доброчесності для здобувачів вищої освіти. З цією метою ми звернулися до НРК [264], Проєкту Закону України про академічну доброчесність [266], Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (МОН) для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності [267] та Ресурсної мапи компетентності в академічній доброчесності (Academic Integrity Competency Resource map) [265]. Зміст зазначених документів ми адаптували до вимог бакалаврату, магістратури та аспірантури в галузі освіти.

Уточнений **зміст першої мікрокомпетентності** «Знання у сфері академічної доброчесності в галузі освіти» подано в таблиці (див. табл.1).

Таблиця 1.

Знання у сфері академічної доброчесності в галузі освіти

Бакалаврат: Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у галузі освіти. Магістратура: Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері освіти і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень у цій галузі, критичне осмислення проблем у галузі освіти та на межі галузей знань (наприклад, з педагогіки, психології, лінгвістики, лінгвокраїнознавства, інформаційно-комунікаційних технологій та методики навчання іноземних мов і культур та інших). Аспірантура: Концептуальні та методологічні знання в галузі освіти чи на межі галузей знань та освітньої діяльності. (Укладено на основі НРК)
• Знання законодавства України у сфері академічної доброчесності. • Знання вимог внутрішніх нормативних документів з питань академічної доброчесності закладу вищої освіти. • Знання етичного кодексу академічної установи (кодексу академічної етики, кодексу академічної поведінки, кодексу честі, кодексу академічних цінностей університету або наукової установи). • Знання загальних принципів забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти. • Знання основних вимог академічної доброчесності в галузі освіти. • Знання вимог академічної доброчесності під час оцінювання аудиторної та позааудиторної роботи, навчальних та виробничих педагогічних практик. • Знання вимог академічної доброчесності у педагогічній, науково-педагогічній, науковій діяльності. • Знання вимог академічної доброчесності в галузі освіти у відносинах за участі закладів вищої освіти. • Знання вимог академічної доброчесності в галузі освіти в експертній діяльності. • Знання основ забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти. • Знання основ зовнішнього оцінювання системи забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти. • Знання основ забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти при проведенні вузівських та міжнародних конкурсів, олімпіад. • Знання основ забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти під час присвоєння (присудження) кваліфікації, наукового ступеня, педагогічного, вченого або іншого звання, присвоєння кваліфікаційної категорії. • Знання видів порушень академічної доброчесності в галузі освіти. • Знання про академічний плагіат та зловживання результатами освітньої або наукової діяльності в галузі освіти.

Продовження табл. 1.

- Знання про обман, фабрикацію, фальсифікацію та присвоєння авторства в галузі освіти.
- Знання про створення академічного тексту в галузі освіти на замовлення.
- Знання про несамотійне виконання завдання в галузі освіти.
- Знання про порушення вимог щодо оцінювання освітньої та наукової діяльності в галузі освіти.
- Знання про протиправний вплив та отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.
- Знання про неспроможність ідентифікувати порушення академічної доброчесності та протистояти порушенням в освітньому та науково-дослідному процесі.
- Знання про відповідальність за порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Знання про академічну відповідальність здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності.
- Знання про процедуру позбавлення кваліфікації, скасування рішення про присудження наукового ступеня, педагогічного, вченого звання в галузі освіти.
- Знання обмежень щодо академічної діяльності в галузі освіти.
- Знання загальних засад встановлення порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Знання вимог до процедури встановлення порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Знання прав особи, яка може зазнати негативних наслідків після застосування заходів реагування на порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Знання порядку оскарження рішення про притягнення до академічної відповідальності в галузі освіти.
- Знання практик провідних університетів світу із забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти.

Наступним ми розглянули **зміст другої мікрокомпетентності** «Уміння у сфері академічної доброчесності в галузі освіти» (див. табл.2). В основу визначення змісту цієї мікрокомпетентності також покладено НРК, Проект Закону України про академічну доброчесність, Методичні рекомендації МОН для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (див. табл. 2).

Таблиця 2.

Уміння у сфері академічної доброчесності в галузі освіти

Бакалаврат: Поглиблені когнітивні та практичні уміння в галузі освіти, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері освітньої та науково-практичної діяльності. Магістратура: Спеціалізовані уміння розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності в галузі освіти з метою розвитку нових знань та процедур; уміння інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; уміння критичного осмислення проблем у галузі освіти та на межі галузей знань з педагогіки, психології, лінгвістики, лінгвокраїнознавства, інформаційно-комунікаційних технологій та методики навчання іноземних мов і культур; уміння розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Аспірантура: Спеціалізовані уміння і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері освітньої діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження в галузі освіти з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей в галузі освіти. (Укладено на основі НРК)
• Уміння користуватися законодавством у сфері академічної доброчесності. • Уміння користуватися внутрішніми нормативними документами з питань академічної доброчесності закладу вищої освіти. • Уміння додержуватися етичного кодексу академічної установи (кодексу академічної етики, кодексу академічної поведінки, кодексу честі, кодексу академічних цінностей університету або наукової установи). • Уміння додержуватися принципів забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти. • Уміння додержуватися вимог академічної доброчесності в галузі освіти. • Уміння додержуватися вимог академічної доброчесності під час оцінювання аудиторної та позааудиторної роботи, навчальних та виробничих педагогічних практик. • Уміння додержуватися вимог академічної доброчесності у педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. • Уміння додержуватися вимог академічної доброчесності в галузі освіти у відносинах за участі закладів вищої освіти. • Уміння додержуватися вимог академічної доброчесності в галузі освіти в експертній діяльності. • Уміння додержуватися основ зовнішнього оцінювання системи забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти.

Продовження табл. 2.

- Уміння додержуватися основ забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти при проведенні вузівських та міжнародних конкурсів, олімпіад.
- Уміння додержуватися основ забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти під час присвоєння (присудження) кваліфікації, наукового ступеня, педагогічного, вченого або іншого звання, присвоєння кваліфікаційної категорії.
- Уміння уникати порушень академічної доброчесності.
- Уміння уникати академічного плагіату та зловживання результатами освітньої або наукової діяльності.
- Уміння уникати обману, фабрикації, фальсифікації та присвоєння авторства в галузі освіти.
- Уміння уникати несамостійного виконання аудиторних та позааудиторних завдань в галузі освіти.
- Уміння уникати порушення вимог щодо оцінювання освітньої та наукової діяльності в галузі освіти.
- Уміння уникати протиправного впливу та отримання неправомірної вигоди в галузі освіти.
- Уміння ідентифікувати порушення академічної доброчесності в галузі освіти та протистояти цим порушенням.
- Уміння нести відповідальність за порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Уміння уникати позбавлення кваліфікації, скасування рішення про присудження наукового ступеня, педагогічного, вченого звання в галузі освіти.
- Уміння уникати обмежень щодо освітньої діяльності.
- Уміння встановлювати порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Уміння захищати права особи, яка може зазнати негативних наслідків після застосування заходів реагування на порушення академічної доброчесності в галузі освіти.
- Уміння оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності.
- Уміння аналізувати практики провідних університетів світу із забезпечення академічної доброчесності в галузі освіти.

Перейдемо до змісту **третьої мікрокомпетентності** «Комунікація на засадах академічної доброчесності в галузі освіти» (див. табл. 3). У цьому випадку значною мірою нами використано «Ресурсну мапу компетентності в академічній доброчесності» та освітньо-наукові програми підготовки доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 011 Освітні,

педагогічні науки різних закладів вищої освіти (наприклад: Київський національний лінгвістичний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та інші).

Таблиця 3.

Комунікація на засадах академічної доброчесності в галузі освіти

Бакалаврат: Знання та вміння донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з питань освіти, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.

Магістратура: Знання та вміння зрозумілого та недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації в галузі освіти до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Аспірантура: Знання та вміння вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови в освітній та науковій діяльності.

Знання та вміння оприлюднювати результати наукових розвідок із розв'язання проблем освіти та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами. (Укладено на основі НРК)

- Знання вимог до усної комунікації в галузі освіти.
- Знання вимог до письмової комунікації в галузі освіти.
- Знання основ міжкультурної наукової комунікації та міжнародного співробітництва в галузі освіти.
- Знання основ презентації та обговорення результатів свого наукового здобутку в галузі освіти в усній та письмовій формах.
- Знання основ етичних засад спілкування з різними цільовими аудиторіями з проблем освіти.
- Знання основ спілкування і взаємодії в науковому просторі, зокрема й міжнародному на проблеми освіти.
- Знання вимог до створення академічних текстів в галузі освіти.
- Знання процедури відкликання академічного тексту в галузі освіти з публікації.
- Знання основ використання наукометричних баз даних для створення текстів у галузі освіти.
- Знання правил коректного оформлення різножанрових наукових текстів в галузі освіти відповідно до чинних вимог.
- Знання стратегій розуміння, відбору та письмової фіксації корисної інформації у процесі аудіювання текстів у галузі освіти.
- Знання стратегій визначення та письмової фіксації типів інформації, що належить до основних проблем у галузі освіти, які досліджуються.

Продовження табл. 3.

- Знання вимог, сутності, особливостей та причин неприпустимості академічного плагіату в галузі освіти.
- Знання цінності набуття нових знань, академічних норм письма в галузі освіти, яких необхідно дотримуватися, їх актуальності.
- Знання правил академічного письма в галузі освіти.
- Знання структури академічного тексту в галузі освіти.
- Знання політики ЗВО щодо академічного плагіату в галузі освіти.
- Знання різниці між прикладами якісного і неякісного письма в галузі освіти.
- Знання форм академічного плагіату в галузі освіти та шляхів запобігання йому.
- Знання форм академічного самоплагіату в галузі освіти та шляхів запобігання йому.
- Знання суті таких видів плагіату в академічних текстах в галузі освіти, як фабрикація, фальсифікація, обман.
- Знання вимог до рецензування письмових робіт один одного в галузі освіти.
- Знання особливостей використання програмного забезпечення для перевірки робіт на академічний плагіат.
- Знання основ усного публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах у галузі освіти.
- Знання правил цитування в усних виступах з проблем освіти.
- Знання вимог до усних презентацій результатів власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та писемній формах.
- Знання про недопустимість створення академічного тексту на замовлення.
- **Уміння** додержуватися вимог до створення академічних текстів в галузі освіти.
- Уміння додержуватися вимог до усної комунікації в галузі освіти.
- Уміння додержуватися вимог до письмової комунікації в галузі освіти.
- Уміння реалізувати міжкультурну наукову комунікацію та міжнародне співробітництво в галузі освіти.
- Уміння презентувати та обговорювати результати свого наукового здобутку в галузі освіти в усній та письмовій формах.
- Уміння дотримуватися етичних засад спілкування з проблем освіти з різними цільовими аудиторіями.
- Уміння спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, з проблем освіти.
- Уміння створювати академічні тексти в галузі освіти, дотримуючись кодексу академічної доброчесності.
- Уміння відкликати академічний текст в галузі освіти з публікації.

Продовження табл. 3.

- Уміння користуватися наукометричними базами даних для створення текстів у галузі освіти.
- Уміння коректно оформляти різножанрові наукові тексти в галузі освіти відповідно до чинних вимог.
- Уміння відбирати та письмово фіксувати корисну інформацію у процесі аудіювання текстів у галузі освіти.
- Уміння визначати та письмово фіксувати інформацію, що належить до основних проблем у галузі освіти, які досліджуються.
- Уміння набувати нових знань, академічних норм письма в галузі освіти, яких необхідно дотримуватися.
- Уміння додержуватися правил академічного письма в галузі освіти.
- Уміння додержуватися структури академічного тексту в галузі освіти.
- Уміння додержуватися політики ЗВО щодо академічного плагіату в галузі освіти.
- Уміння розрізняти приклади якісного і неякісного письма в галузі освіти.
- Уміння уникати академічного плагіату в галузі освіти.
- Уміння уникати академічного самоплагіату в галузі освіти.
- Уміння коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
- Уміння розрізняти такі види плагіату в академічних текстах у галузі освіти, як фабрикація, фальсифікація, обман.
- Уміння рецензувати письмові роботи один одного в галузі освіти.
- Уміння використовувати програмне забезпечення для перевірки робіт на академічний плагіат.
- Уміння усного публічного виступу на вітчизняних та міжнародних наукових заходах у галузі освіти.
- Уміння використовувати цитування в усних виступах з проблем освіти.
- Уміння усно презентувати результати власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та писемній формах.
- Уміння відстоювати власні думки та наукові погляди в галузі освіти українською та іноземними мовами в академічному середовищі.
- Уміння презентувати та обговорювати результати свого наукового здобутку в галузі освіти в усній та письмовій формах.
- Уміння на основі етичних міркувань спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки, прийоми та стратегії комунікації.
- Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для збору, аналізу, обробки, інтерпретації отриманих даних та представлення результатів реалізованого дослідження у процесі усної професійної комунікації.

Продовження табл. 3.

- Уміння публічно усно представляти і захищати наукові результати, публічно виступати на вітчизняних та міжнародних наукових заходах: форумах, конференціях і семінарах, майстер-класах тощо.
- Уміння ефективно усно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань в освітній галузі та міждисциплінарних досліджень.
- Уміння презентувати результати власних оригінальних наукових розвідок українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах.
- Уміння створювати та коректно оформлювати усні різножанрові наукові виступи відповідно до сучасних вимог.
- Уміння уникати створення академічного тексту на замовлення.

І останньою згідно зі структурою компетентності в академічній доброчесності йде **четверта мікрокомпетентність** «Відповідальність та автономія у дотриманні академічної доброчесності в галузі освіти» (див. табл. 4). Для уточнення її змісту ми використали всі вищеназвані документи (НРК, Проект Закону України про академічну доброчесність, Методичні рекомендації МОН для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, Academic Integrity Competency Resource map, 2023, освітні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів вищої освіти).

**Відповідальність та автономія у дотриманні академічної доброчесності
в галузі освіти**

Таблиця 4.

Бакалаврат: управління складною освітньою діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії.

Магістратура: управління навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Продовження табл. 4.

Аспірантура: демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності; академічна та професійна доброчесність; постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

(Укладено на основі НРК)

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

- **Відповідальність за набуття знань** про суть академічної відповідальності.
- Відповідальність за набуття знань про аналіз, коректне тлумачення та адекватне застосування норм і положень, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
- Відповідальність за набуття знань про стратегії управління складною освітньою діяльністю чи проектами.
- Відповідальність за набуття знань про внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
- Відповідальність за набуття знань про шляхи притягнення до академічної відповідальності та інших заходів реагування.
- Відповідальність за набуття знань про особливості юридичної відповідальності, яка застосовується за порушення вимог академічної доброчесності до здобувачів освіти.
- Відповідальність за набуття знань про особливості дисциплінарних заходів, передбачених нормами відповідних статутів і положень.
- Відповідальність за набуття знань про різницю між кримінальним злочином, адміністративним та дисциплінарним правопорушенням в аспекті академічної доброчесності.
- Відповідальність за набуття знань про норми застосування різних видів покарань за порушення академічної доброчесності.
- Відповідальність за набуття знань про шляхи демонстрації авторитетності та інноваційності.
- Відповідальність за набуття знань про ступені самостійності в академічній та професійній доброчесності.
- Відповідальність за набуття знань про відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
- Відповідальність за набуття знань про планування, розробляння критеріїв та вибору інструментів оцінювання наукових проєктів та керування ними.
- Відповідальність за набуття знань про складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, підготовки запиту на видачу документів, що засвідчують право автора та реєстрацію прав інтелектуальної власності.

Продовження табл. 4.

- Відповідальність за набуття знань про шляхи саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного і особистісного вдосконалення).
- Відповідальність за набуття знань про тайм-менеджмент для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, про шляхи досягнення поставленої мети.
- Відповідальність за набуття знань про шляхи ініціювання й організації професійної, науково-інноваційної та викладацької діяльності на засадах академічної доброчесності.
- Відповідальність за набуття знань про шляхи здійснення педагогічної рефлексії та самоаналізу науково-дослідної, педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.
- Відповідальність за набуття знань про правила ефективної роботи в команді, приймання обґрунтованих рішень.
- Відповідальність за набуття знань про шляхи мотивування людей рухатися до спільної мети, цінуючи та поважаючи різноманітність і полікультурність, усвідомлюючи рівні можливості і гендерні особливості.
- Відповідальність за набуття знань про види необ'єктивного оцінювання один одного.
- Відповідальність за набуття знань про необ'єктивне самооцінювання.
- **Відповідальність за оволодіння вміннями** коректно тлумачити та адекватно застосовувати норми та положення, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.
- Відповідальність за оволодіння умінням управляти складною освітньою діяльністю чи проектами.
- Відповідальність за оволодіння умінням удосконалювати професійні знання і практики та оцінювати результати діяльності команд та колективів.
- Відповідальність за оволодіння умінням запобігати притягненню до академічної відповідальності та інших заходів реагування.
- Відповідальність за оволодіння умінням запобігати притягненню до юридичної відповідальності, яка застосовується за порушення вимог академічної доброчесності до здобувачів освіти.
- Відповідальність за оволодіння умінням запобігати притягненню до дисциплінарних заходів, передбачених нормами відповідних статутів і положень.
- Відповідальність за оволодіння умінням розрізняти кримінальний злочин, адміністративне та дисциплінарне правопорушення в аспекті академічної доброчесності.
- Відповідальність за оволодіння умінням розрізняти норми застосування різних видів покарань за порушення академічної доброчесності.

Продовження табл. 4.

- Відповідальність за оволодіння умінням демонструвати авторитетність та інноваційність.
- Відповідальність за оволодіння умінням реалізувати різні ступені самостійності в академічній та професійній доброчесності.
- Відповідальність за оволодіння умінням розвивати нові ідеї або процеси у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
- Відповідальність за оволодіння умінням планувати, розробляти критерії та вибір інструментів оцінювання наукових проєктів та керування ними.
- Відповідальність за оволодіння умінням складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та підготовки запиту на видачу документів.
- Відповідальність за оволодіння умінням саморозвитку та подальшого професійного зростання (планування й вирішення завдань професійного та особистісного вдосконалення).
- Відповідальність за оволодіння умінням тайм-менеджменту для ефективного виконання наукового дослідження та успішної педагогічної діяльності, про шляхи досягнення поставленої мети.
- Відповідальність за оволодіння умінням ініціювання й організації професійної, науково-інноваційної та викладацької діяльності на засадах академічної доброчесності.
- Відповідальність за оволодіння умінням педагогічної рефлексії і самоаналізу науково-дослідницької, педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.
- Відповідальність за оволодіння умінням ефективної роботи в команді, приймати обґрунтовані рішення.
- Відповідальність за оволодіння умінням мотивувати людей рухатися до спільної мети, цінуючи та поважаючи різноманітність і полікультурність, усвідомлюючи різні можливості та гендерні особливості.
- Відповідальність за оволодіння вміннями об'єктивного оцінювання один одного.
- Відповідальність за оволодіння вміннями об'єктивного самооцінювання.

АВТОНОМНІСТЬ

- Автономність у виборі освітньої програми у бакалавраті на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі освітньої програми у магістратурі на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі освітньо-наукової програми в аспірантурі на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі форми освітнього процесу на засадах академічної доброчесності.

Продовження табл. 4.

- Автономність у проєктуванні індивідуальної освітньої траєкторії на засадах академічної доброчесності.
- Автономність в укладанні індивідуальних навчальних планів на засадах академічної доброчесності.
- Автономність в академічному очікуванні на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі завдань для самостійної роботи в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі науково-дослідних завдань в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі необов'язкових курсів в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у написанні модульних контрольних робіт з дисциплін навчального плану на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у складанні заліків та іспитів з дисциплін навчального плану на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі підручників, посібників, інформаційно-комунікаційних ресурсів тощо з переліку рекомендованих на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі тем рефератів в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі тем курсових робіт в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у виборі тем кваліфікаційних робіт в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у написанні рефератів в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у написанні та захисті курсових робіт в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у написанні та захисті кваліфікаційних робіт в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у написанні та захисті дисертаційних робіт в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у самооцінюванні навчальних та наукових досягнень в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність у підготовці до опублікування наукових праць в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність в управлінні складною освітньою діяльністю чи проєктами в галузі освіти на засадах академічної доброчесності.
- Автономність в організації та керівництві професійним розвитком осіб та груп на засадах академічної доброчесності.

Продовження табл. 4.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Автономність в оцінюванні результатів діяльності команд та колективів на засадах академічної доброчесності.• Автономність у безперервному саморозвитку та самовдосконаленні на засадах академічної доброчесності.• Автономність у соціалізації та професіоналізації на засадах академічної доброчесності.• Автономність у професійно орієнтованій мобільності на засадах академічної доброчесності. |
|--|

Перспективу дослідження ми вбачаємо у відборі змісту компетентності в академічній доброчесності цілеспрямовано для студентів бакалаврату, магістратури та аспірантури різних курсів навчання з урахуванням відібраного нами загального змісту чотирьох мікрокомпетентностей.