

9.2 İlkokul öğretmenlerinin temel becerilerinin toplu öğretim yoluyla geliştirilmesinin yapısı

Bu bilimsel çalışma, modern ilkökul öğretmenlerinin mesleki eğitimini yürütmek için yenilikçi araçların kullanılmasını içerir. Bu araştırmanın amacı, gelecekteki ilkökul öğretmenlerinin yapıcı becerilerinin oluşumu ve geliştirilmesine yönelik bir model geliştirmek ve öğretmenlerin mesleki becerileri üzerindeki etkisini analiz etmek için işbirliğine dayalı öğretim yöntemlerini kullanmaktır.

Toplu öğrenme yöntemi, ortak problem çözmeyi içerir ve genel bir iletişim ortamına dalmayı dikkate alır. Geliştirilen model, yapıcı becerileri öğrenme aşamasında sınıf içi ve ders dışı işbirliğini içermektedir.

Eğitimin bileşenlerinden biri, eğitim materyalleri tasarlama becerilerinin oluşmasıdır. Öğretim materyallerinin geliştirilmesinde işbirliğinin kullanılması, gelecekteki ilkökul öğretmenlerinin yapıcı becerilerini geliştirmenin önemli ve etkili bir yoldur. Eğitim alanında nitelikli uzmanların eğitimi (pedagoji) milli eğitim sisteminin temel sorunlarından biridir.

İlk yenilikçi okulun özelliği, ilkökul öğretmenlerinin mesleki eğitim gereksinimlerini artıran modern teknolojinin tanıtılması ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesidir.

Mevcut durumda, uzman personelin eğitimi için gereklilikler yıldan yıla artmıştır. Bu aynı zamanda eğitim alanındaki gelecekteki uzmanlar için de geçerlidir. Kazakistan'ın eğitim sistemi, profesyonel odaklı özelliklere sahip çok sayıda üniversite mezununa sahiptir. Öğretmen yetiştirme alanındaki değişiklikler sadece mesleki yeterliliği etkilemekle kalmaz, aynı zamanda bağımsız olarak öğretim materyalleri hazırlayabilen ve bu araştırmanın alaka düzeyini belirleyen sürekli bağımsız eğitime katılabilen uzmanların (ilkokul öğretmenleri) eğitimini de etkiler [268].

Yapıcı beceriler, modern koşullar altında gelecekteki uzmanlar için önemli bir beceridir. Yapıcı beceriler, öğretmenlerin yeni oluşturulan konular için materyal seçme

ve oluşturma becerisinin yanı sıra, seçilen materyallerin belirli konuların gelişimi üzerindeki etkisini dikkate alarak, gelecek derslerde okuma içeriği ve eğitim bilgilerini seçme ve oluşturma becerisini içerir. Öğrencilerin kalitesi. Bu nedenle, gelecekteki uzmanların yapıcı becerilerini geliştirme konusu modern olarak öne çıkıyor teaching. In aslında, üniversitenin bu becerileri gelecekteki profesyonellerde uygulamak için net bir modeli yoktur. Bu amaca ulaşmanın en uygun yolu, yapıcı becerilerin geliştirilmesinde ortak bir yaklaşım kullanmaktır [269].

İşbirliğine dayalı öğrenme, öğrencilerin sorunları çözerken veya yeni geliştirirken işbirliğine dayalı ekip çalışmasını kullanmasını içerir products. In bu durumda öğrenciler meslektaşları ile etkileşim kurma, fikirlerini önerme ve savunma, kavram olarak inanç ve soru alışverişinde bulunma fırsatına sahip olurlar selection. In ayrıca işbirliği, sosyal, bilişsel ve duygusal kişilik gelişiminde belirleyici bir faktördür gelecekte öğretmenlerin.

İşbirliği stratejisi beş ana unsuru içermektedir:

1. Doğrudan etkileşim;
2. Sosyal becerilerin geliştirilmesi;
3. Kişisel sorumluluk;
4. Olumlu karşılıklı bağımlılık;
5. En iyi bilgi işlem gücü.

Toplu eğitim düzenlemek, öğrencilerin becerilerinin koordinasyonuna ve yeteneklerinin pekiştirilmesine elverişlidir. Elbette bu, stratejik yeteneği oluştururken işte kullanılan bilginin büyümesine yardımcı olur. assets. In birlikte öğrenme süreci, bilginin birleşimi ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme ortamının yaratılması yoluyla, “doğal öğrenmenin” etkisini elde etmek için bilgi yeteneklere entegre edilir. Açık ve kapalı öğretimin birleşimi, gelecekte ilköğretim öğretmenlerinin eğitim sürecinde etkili sosyal etkileşimi ve yaratıcı etkinlikleri teşvik etmeye elverişlidir. İşbirlikçi yöntemlerin kullanımı, geçiş süreci de dahil olmak üzere çeşitli iç süreçlerden oluşur: açık bilgidan gizli (dış) bilgiye; gizleme (sosyalleşme, entegrasyon); gizleme ve açma.

Tamamen içsel bir süreç, deneyim alışverişini kolaylaştırır, süreçte psikolojik modeller ve teknik beceriler oluşturur.İlkokul öğretmenlerinin yapıcı bilgi oluşum modelinin temel unsurlarıdır.

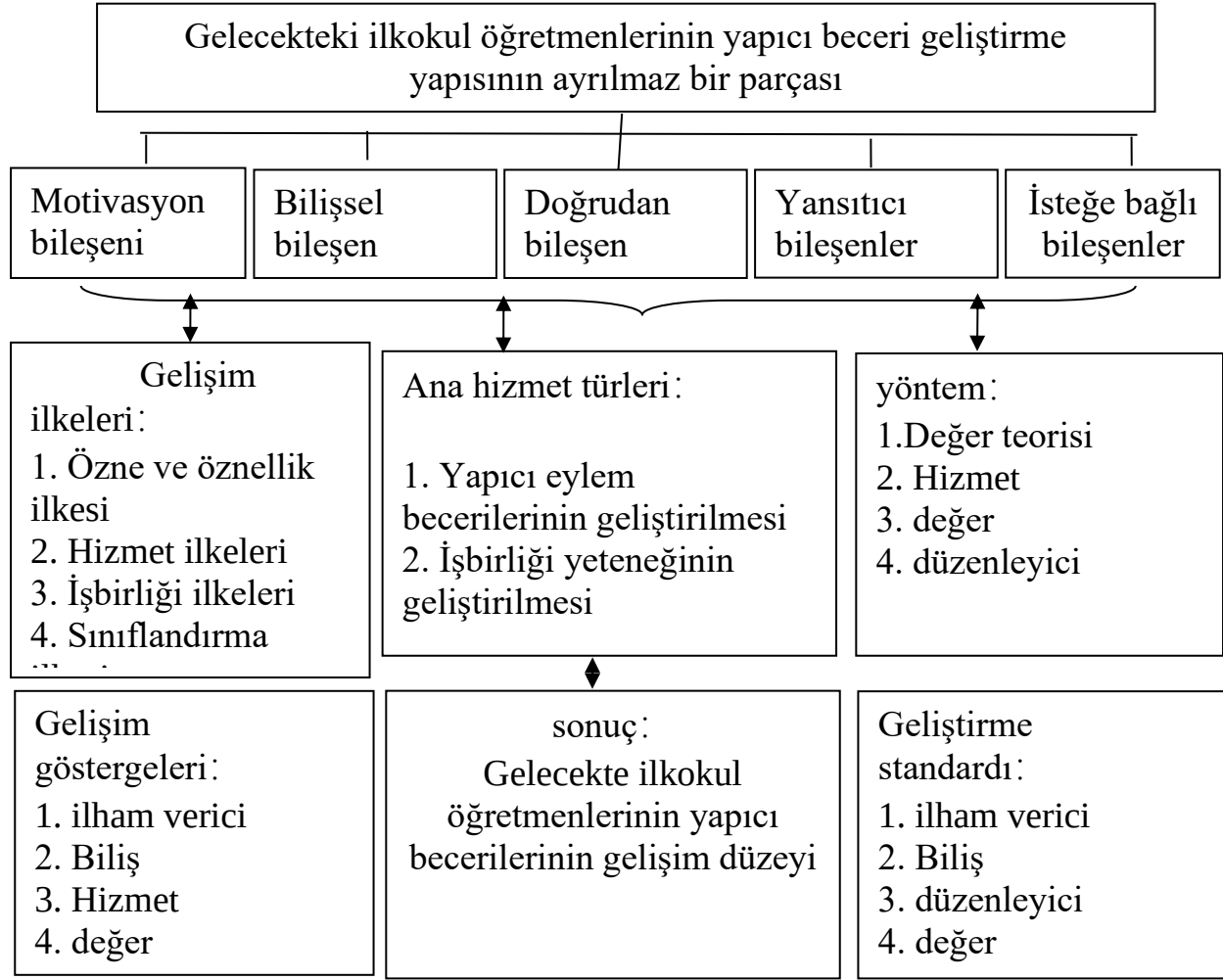
Örnekler arasında grup projelerinin kullanımı, işbirliğine dayalı geliştirme, ağ oluşturma v.b. Sayılabilir.içermek.Ortak eğitim uzun bir süre ile karakterize edilir, ancak aynı zamanda birbirleriyle ve öğretmenlerle sürekli iletişimi sürdürür [270]. Bu gerçek, gelecekteki ilkököl öğretmenleri için yapıcı bir beceri geliştirme modeli oluşturmak için bu yöntemlerin kullanılmasının uygunluğunu belirler.Bu becerilerin en eksiksiz şekilde açıklanması, Tablo 1'de gösterildiği gibi çerçevemizin temelini oluşturan proje etkileşimindedir.

Aşağıdaki şekil, modelin her bir bileşeninin temel performansını detaylandırmaktadır.Motivasyon bileşeninin genel göstergesi, gelecekteki öğretmenlerin psikoloji ve öğretim eğitimidir.Bilişsel kompozisyonun kapsamlı endeksi, gelecekteki öğretmenlerin yapıcı faaliyetler için teorik olarak hazırlanmasıdır.Proje bölümü, gelecekteki ilkököl öğretmenlerinin yapıcı çalışmaları için proje hazırlığını özetlemektedir [271].

Modelin bilişsel bileşenlerini gerçekleştirmek için en uygun yöntem ve formlar:

1. Modelleme, rol yapma oyunları, beyin fırtınası, diyalog, forumlar vb. Gibi geleneksel olmayan yöntemleri kullanın.
2. Tasarım hizmetleri;
3. Multimedya görselleştirme araçlarını kullanın;
4. Karar verme becerilerinin geliştirilmesine yardımcı faaliyetler hazırlamak; 5. Öğrenciler kendilerini olumlu analiz eder ve süreçler arası ve süreçler arası çalışma yöntemlerini kullanır.

Form 1. Gelecekteki öğretmenlerin yapıcı becerilerinin gelişim yapısı



Yukarıdaki yöntemleri kullanmanın temel amacı, yaratıcılığı yeniden sağlamak ve yapıcı beceriler geliştirmektir. Modelimiz en yenilikçi ve öğrenci merkezli proje tabanlı öğrenme yöntemini seçmektedir.

Model eğitim sisteminin temeli Amerikalı bilim adamlarının eseridir: D.Dewey, Washington, E.Thorndike. Proje etkileşim yöntemi, tüm öğrencinin öğrenme sürecinin sürdüğü bir laboratuvar olarak kullanılmasını içerir. In eğitim süreci, proje öğrenimi, öğrencilerin çeşitli kaynaklardan bağımsız ve gönüllü olarak gerekli bilgileri edinmelerini, araştırma becerilerini ve sistematik düşünmeyi geliştirmelerini ve bunları çözmek için kullanmayı öğrenmelerini sağlayan özel durumlar yaratmayı içerir bilişsel ve pratik problemler. Bu, öğrencilerin öğrendikleri materyallere dayalı projeler yürütürken eylemleri bağımsız olarak seçebilecekleri anlamına gelir, ancak yine de

aşma olasılığı vardır it.As Tablo 2'de gösterilen proje faaliyetleri aşağıdaki bölümlere ayrılabilir.

Tablo 2

Tasarım hizmetlerinin bileşenleri

Tasarım hizmetlerinin bileşenleri
1.Problem analizi 2. Teşhis konusunda 3. Hedef belirleme 4. Görevleri tanımla 5. Giriş yöntemi seçimi 6. Proje kaynak tahsisi analizi 7. Bilgi alma ve işleme 8. Elde edilen sonuçların ve sonuçların değerlendirilmesi 9. Sonuçların sunumu ve tartışılması

Kurucu becerilerin yapısı ve içeriği, gelecekteki ilkokul öğretmenlerini yetiştirmek için geçerli ilkelerle belirlenir [272].

Eğitim sürecinin metodolojik bileşenlerini oluşturmamızı sağlayan altı ana ilkeyi vurgulayabiliriz:

1. İlköğretimin ilkesi, yeterli düzeyde ilköğretime sahip olma ihtiyacıdır;
2. Bütünleşme ilkesi, öğretim materyallerinin ilkokul konularıyla birlikte tasarlanmasını ifade eder;
3. Yansıtma ilkesi, öğrencilerin kişisel deneyimlerini ve öğretmenlerin deneyimlerini analiz etmektir;
- 4.Grafik ilkesi- Müfredatta grafik bileşenlerin kullanılması, modern öğrencilerin metinsel bilgilere daha az duyarlı olmalarını gerektirir.
5. Tutarlılık ilkesi-öğrenme sürecinde zorluğu kademeli olarak artırmak ve yapıcı beceriler biriktirmek;
6. Kişiselleştirme ilkesi, gelecekteki ilkokul öğretmenlerinin benzersiz eğitim yörüngesini şekillendirme olasılığını belirler. Toplu öğrenmede bazı proje tabanlı

öğrenme yöntemlerine bir göz atalım.Tasarım yönteminin tekniği, çalışan iki kişiyi veya dört ila beş kişilik bir grubu içerir. Spencer Kagan aşağıdaki işbirliğine dayalı öğrenme yöntemlerini önerdi [272]:

1."İki kişilik gruplar halinde düşünmek", öğrencilerin fikir ve fikirleri yazarak çözümler üretmelerini sağlar.Ayrılan süreden sonra öğrenciler kendi fikirlerini ortaya koydular.Sonra öğretmen ortaklaşa formüle edilmiş cevabı yayınlamasını istedi.

2."Zikzak" alımı-grubun bazı üyeleri aynı konuyu aynı anda inceleyen iki grubun (aile grubu ve uzman grubu) üyeleridir time.In uzman grup, yeni materyalleri inceler ve ardından grupla tartışır members.At tartışmanın sonunda, uzman grup şunları yapmalıdır tartışılan konuyu anlamaya yönelik iyi yapılandırılmış bir olay örgüsü ve kilit konular hazırlayın ve öğrenciler bunu aile grubuna geri getirecektir.Gruba döndükten sonra öğrenciler proje ekibinin sonuçlarını anlatır ve belirsiz yerleri açıklar;

3. Bir "ters zikzak" gerçekleştirin;

4. "Zikzak 2" yi alın. Nihai başarı, ekip üyelerinin etkileşimi yoluyla elde edilir:

-bilgi alışverişi;

-desteğin sağlanması ve kabul edilmesi;-geri bildirim;

- çabaların yeniden canlandırılması;

-sonuç alışverişi;

-kişilerarası ilişkiler;

-ekibin verimliliğini artırmaya odaklanın.

5.Sosyal bağımlılığın dijital teknolojiye dayalı grup işbirliğine olumlu etkisi iyi bilinmektedir.Bu, işbirliğine dayalı bir öğrenme ortamında yüksek performans için kayıt dışı sosyalleşmenin önemini vurgulamaktadır.

6.Daha önce de belirtildiği gibi, eğitim materyali tasarım becerilerinin geliştirilmesi, bilginin ve öğretim materyallerinin çeşitli sunum biçimlerinin entegrasyonunu içerir.

Eğitim materyallerinin hazırlanmasının ana aşaması, incelenen bilgilerin içsel anlamsal bağlantısını belirlemeyi amaçlayan eğitim materyallerinin yapısıdır [273].

Derlenen model birkaç aşamada uygulanır:

-İlk proje girişimi (aslen öğretmenlerden) görünür;

-daha sonra proje katılımcıları etkileşim yöntemini belirler toplantı, sosyal ağlarda veya habercilerde gruplar oluşturun, v.b.;

- Bir sonraki aşamada proje katılımcıları başlayacak.

Projenin ana fikirlerinin geliştirilmesi ve organizasyonu. Müfredattaki her yıl yapılan değişiklikler, üniversite ilköğretim ve ortaokul öğretmenlerinin daha yüksek niteliklere sahip olmasını gerektirmektedir. İlkokul öğretmenleri, bilim ile okul arasında arabulucu görevi görerek bilim konusunu akademik bir konuya dönüştürür. Gelecekteki öğretmenler ancak eğitim materyalleri oluşturma fikrine tam olarak hakim olarak hedeflerine ulaşabilirler. İşbirliğine dayalı öğrenme yöntemleri, benzersiz bir açık öğrenme ortamı yaratmaya yardımcı olur.

Öğrenciler birbirlerine bilgi paylaşımı ve ortak entelektüel çabalarla öğretir ve birbirlerini kişisel gelişim için çok çalışmaya devam etmeye teşvik eder. Toplu öğrenimde öğrenciler kendi fikirlerini netleştirmek ve kendi bakış açılarını desteklemek için farklı bakış açıları düşünürler. Kolektif öğrenme dört ana ilkeye dayanır: etkileşim, aktif karşılıklı bağımlılık, kişisel sorumluluk ve örgütsel işbirliği. Ek olarak, bir okul sınıfında birlikte çalışmanın tüm sınıf arasındaki ilişkiyi iyileştirmediğini anlamak gerekir.

Öğretmen, öğrencilerin öğretmenin istekleri doğrultusunda yerlerini almalarına izin vermemelidir. Öğrenciler kendilerini en rahat hissettikleri grubu bağımsız olarak belirlemelidir. Öğrencinin daha önce konuştuğu grubu seçip seçmediğini belirleyen bu faktördür. Sınıfta birlikte öğrenme sürecinde, eşzamanlı olarak etkileşime girmeyi hatırlamanız gerekir. Tabii ki, kursa ayrılan zamanın çoğu sadece öğretmen tarafından öğretilir.

Ancak öğrenciler öğretmenlerle etkileşime girerek zaman geçirmelidir. Bu sefer gerçekten herkesle konuşma fırsatı sunuyor ve bu da öğrencilerin öğrenmelerinin genel verimliliğini büyük ölçüde artırıyor. Okul sınıfı, öğrenciler arasındaki bağlantı giderek daha aktif hale geliyor. Bu, öğrencilere sınıf önünde performans göstermeye başlamadan önce grup eğitimi düzenlerken temel ilkelere uyma güvenini verir.

1. Sınıf grupları, daha önce öğrencilerin psikolojik uyumluluğuna dayanarak öğretmen tarafından oluşturulur. Her grupta güçlü öğrencilerin, genel

öğrencilerin ve zayıf öğrencilerin yanı sıra kız ve erkek çocukların bulunmasının sağlanmasının gerekli olduğu anlaşılmalıdır. Grup birkaç sınıfta özellikle iyi ve uyumlu çalışıyorsa, kompozisyonunu değiştirmeye gerek yoktur. Herhangi bir nedenle eğitim dahil edilmezse, grubun başlangıç kompozisyonu kursa göre değişmelidir;

2. Bir takıma bir görev atanmalıdır, ancak yürütme sürecinde rol doğrudan ekibin çalışan üyelerine atanmalıdır.

3. Sadece bireyin değil, tüm grubun çalışmalarını değerlendirmek önemlidir students. In ayrıca, bazı durumlarda öğrencilerin ödev sonuçları bağımsız olarak değerlendirilebilir; Öğretmenin kendisi öğrenci grubunun bir üyesini seçmeli ve üye tamamlanan ödev hakkında rapor vermelidir. tasks. In bazı durumlarda, daha az yetenekli öğrenciler bu pozisyona atanmalıdır. Aslında, öğretmenlerin çalışmalarının öğrenciler üzerinde çeşitli öğretim etkileri vardır.

Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iş ilişkisi, öğrenme sürecinin ilk gününden başlamalıdır. Modern Rus pedagojisi koşullarında, öğrencilerin ortak ödevleri çok nadirdir. Bu gelecekte olumsuz sonuçlara yol açacaktır. Böyle bir çalışma yoksa, öğrenciler diğer öğrencilerin faaliyetlerine özel dikkat göstermeden sessizce oturmaya alışacaklardır. Öğretmenin derslerini dinledi, ancak öğrenme materyallerinin ana anlamını anlamadı.

Bu nedenle, düşünebileceğimiz gibi, işbirliğine dayalı öğrenme, çevremizdeki dünyayı anlamının oldukça etkili ve verimli bir yoludur. Bunu öğrenciler tarafından yürütülen ortak bir anket olarak da tanımlayabilirsiniz. Birisi tarafından hazırlanmış ve önceden çalışılmış bilgileri tüketmek yerine yeni bilgiler üretilir. Bir mini grubun bileşimi statik değildir. Oluşumu, tüm ekibin maksimum verimliliğini hesaba katar ve aynı zamanda, mini gruptaki tek bir üyenin eğitim yeteneği gerçekleştirilebilir. , Planlanan eğitimin özelliklerine bağlıdır activities.

At aynı zamanda, çeşitli grup görevlerini yerine getirme hazırlığını, grup çalışmasının kendisini ve son kısmı içermelidir [274]. Sınıfta işbirliğine dayalı bir ortam yaratmanın beşinci yöntemi, bir çift öğrenme yöntemi olarak düşünülebilir. Belirli görevleri tartışmak ve karşılıklı eğitim ve kontrol sağlamak için

iki öğrenci arasında ana etkileşim gerçekleşmelidir. Altıncı yöntem belki de öğrencilerin en çok ilgilendiği içerik olarak oyunları içermelidir.

Kişisel oyun öğelerine sahip bu tür kurslarda bilişsel ve saf oyuna zaman ayırmak çok önemlidir activities.It öğrencilerin öğretmen tarafından verilen görevleri birlikte veya tek başına tamamlayabilecekleri vurgulanmalıdır, ancak gerekli bilgiye sahip komşulardan gerekli yardımı almak için gerçek bir fırsat vardır. Son olarak, yedinci yöntem aşağıdaki öğretim yöntemi olarak tanımlanabilir.

Kurs, mevcut öğrencinin ana hedeflerinin belirli bir alanındaki uzmanları davet eder knowledge.It bu kişinin seçilen kurs hakkında en geniş bilgiye sahip olması idealdir topic.In bu şekilde, bir grup öğrenci sadece ilgi ve yeni bilgi arzusuyla değil, aynı zamanda bir için arzu dialogue.It konuşmanın akışını kontrol etmek önemlidir, böylece dikkate alınan ana noktalar ve konular arka planda kaybolmaz. Genel olarak, iyi düşünülmüş herhangi bir eğitim kursu yönteminin dikkate alınması önemlidir.